

Алгоритм разработки

рабочей программы профессионального модуля

1. Формирование основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) целесообразно начинать с анализа требований ФГОС к трем основным составляющим:

- к результатам освоения ОПОП (это виды деятельности и компетенции), которые отражают цель и задачи ОПОП;
- к структуре ОПОП (перечень обязательных дисциплин, модулей, умений, знаний по дисциплинам; практического опыта, умений, знаний по модулям);
- к условиям реализации ОПОП (материал, который будет положен в основу соответствующих разделов программ учебных дисциплин (УД) и профессиональных модулей (ПМ)).

Разработка ОПОП в целом, базисного учебного плана (БУП), рабочего учебного плана (РУП) должна осуществляться командой, включающей специалистов-разработчиков программ по всем профессиональным модулям и учебным дисциплинам. Разработка программ ПМ в большинстве случаев также предполагает командную работу, в меньшей степени это касается программ УД, однако и их разработка, как минимум, требует внутренней экспертизы.

2. Разработку содержания ОПОП необходимо начинать с разработки программ ПМ.

В макете программы ПМ уже есть необходимые комментарии, а оптимизировать работу позволит следующий алгоритм:

- 1) заполнить паспорт программы, продумывая возможность использования ПМ и вне ОПОП;
- 2) заполнить п.5 макета (контроль и оценка...).

Особое внимание необходимо обратить на формулировку показателей результата, т.е. показателей освоения компетенции. Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо процесс, выполненный в соответствии с требованиями.

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений, соответствующих данному виду деятельности. При формулировке умения преимущественно используются отглагольные существительные. Например, «составление плана-конспекта урока», «дидактически целесообразная организация учебной деятельности учащихся», «выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями», «аккуратное и точное заполнение документации» и др.

Недопустимо, чтобы:

- а) показатели просто дублировали формулировку компетенции, например:

Результаты	Основные показатели оценки результата
------------	---------------------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)	
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия <i>Эта формулировка некорректна. Необходимо отразить показатели, которые свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?</i>

б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. <i>Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия?</i>

Примеры формулировок:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 1.1. Выбирать технологию бурения, конструкции буровых сооружений, оборудование и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация точности и скорости чтения чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - обоснование выбора технологического оборудования; - обоснование выбора приспособлений мерительного и вспомогательного инструмента.
ПК 1.6. Подготавливать буровые скважины для геофизических и гидрогеологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов подготовки буровых скважин для геофизических исследований; - изложение принципов подготовки буровых скважин для гидрогеологических исследований; - изложение правил техники безопасности при подготовке

скважин к исследованиям.

Примеры формулировок приведены также в Приложении 3.

3) заполнить таблицу 3.1. программы, определив структуру ПМ, дидактическую целесообразность выделения разделов модуля.

Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

4) Заполнить содержание и условия реализации ПМ с учетом сформулированных результатов и способов их проверки

Главный вопрос – как выстроить материал, чтобы достигнуть целей (результатов) и подготовить студентов к процедуре оценки? В этом поможет следующая таблица:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Темы дисциплин, переходящие в МДК

5) Анализ содержания МДК:

- сколько и каких составных частей;
- с какими дисциплинами эти части соотносятся;
- как распределить материал между частями МДК и учебными дисциплинами, чтобы содержание не повторялось (иначе: что оставить в содержании дисциплины, что перенести в МДК);
- какие дисциплины должны целиком предшествовать модулю,
- какие дисциплины должны изучаться параллельно с модулем;
- какие виды работ учебной/производственной практики должны закреплять полученные по МДК знания?

6) Заполнение программы ПМ целиком.

7) Определение объема времени на ПМ (с учетом практики) и принцип проведения практики (рассредоточенная, комбинированная, концентрированная).

8) В новых программах необходимо продумывать задания для самостоятельной работы

обучающегося и способы их проверки, это время, значимое для успешной подготовки специалиста. Такой же подход должен быть и к любому виду практики.

После работы по такому алгоритму хорошо видно, каково должно быть наполнение учебных дисциплин, заполнить макеты которых уже не составит труда.

9). После определения содержания модулей и дисциплин и объема часов на их освоение (только после этого!!!) можно перейти к анализу содержания БУПа и расчету часов по программе в целом. При этом не исключена корректировка цифр БУПа и цифр по отдельным программам УД и ПМ, составляющих программу, либо корректировка программ ПМ и УД. Напоминаем, что во ФГОС есть все базовые цифры.

Приложение 1

Логика разработки раздела

3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля 1	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК				Практика 4 (всеп. наесп. комб.)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		5 распределение часов		
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3 2	Раздел 1. Ведение технологических процессов и изготовления деталей машин	244	96	32	20	48	40	20-	80
ПК 4-5 3	Раздел 2. Эксплуатация систем автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	185	70	18	5	5	10-	70	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	-							-
Всего:		429	166	50	20	83	40	30	150

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование	Содержание учебного материала,	Объем часов	Уровень освоения
--------------	--------------------------------	-------------	------------------

разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем 1	лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	4	3
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Ведение технологических процессов изготовления деталей машин		96	
МДК 1. Технологические процессы изготовления деталей машин	2. ПЕРЕНЕСТИ «УМЕТЬ-ЗНАТЬ» ИЗ ФГОС, СГРУППИРОВАТЬ ИХ В ТЕМЫ, ПРЕДУСМОТРЕВ ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ. УДАЛИТЬ ФРАГМЕНТЫ, СЛУЖИВШИЕ РАБОЧИМ МАТЕРИАЛОМ.	96	
Тема 1.1. Технологическое оборудование и оснастка машиностроительных производств	Содержание	28	
	1 Виды технологической оснастки Типовые конструкции различных видов технологической оснастки: станочные, сборочные, контрольные приспособления, вспомогательные приспособления Захватные устройства промышленных роботов. Методы автоматизации проектирования технологической	22	2

		оснастки.		
	...			3
	Лабораторные работы		6	
	1	Выбор исходной заготовки и ее конструирование		
	...			
Тема 1.2.	Содержание		20	
	1		12	3
	...			2
	Практические занятия		8	
	...			
Тема ...	Содержание		48	
	1		30	
	...			
	Практические занятия			
5. РАСПИСАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ. Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			48	
1. ПЕРЕНЕСТИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» (М.Б. «УМЕТЬ») ИЗ ФГОС, «ПОДЕЛИТЬ» ЕГО НА УЧЕБНУЮ И ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ. СФОРМУЛИРОВАТЬ			100	

ВИДЫ РАБОТ. УДАЛИТЬ РАБОЧИЕ ФРАГМЕНТЫ.

Учебная практика ...

Производственная практика(по профилю специальности)

Виды работ: - проектирование технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования;- ...

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Предлагаемая таблица (переходник) для определения содержания ПМ и

УД исходя из результатов обучения

Для профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
	Выполнение ...	Устный экзамен	
	Демонстрация ...	Практический экзамен	
	Определение ...	Тестирование	
	Проектирование ...	Письменный экзамен	
	Создание ...	Экспертная оценка защиты лабораторной ра	
	Планирование ...	Экспертная оценка на практическом занятии	
	Выделение ...	Экспертная оценка выполнения практическо	
	Получение ...	задания	

Изложение ...		
Решение ...		
Обоснование ...		
Формулирование ...		
Доказательство ...		
Изготовление ...		
Нахождение ...		
Точность ...		
Качество ...		
Грамотность ...		
Скорость...с учетом правил		
Полнота (анализа)		
Соответствие ...требованиям...		
Аргументированность выбора ...		
Логичность ...		
Демонстрация (с соблюдением/ согласно)		
и т.д.		

Для учебной дисциплины

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Оценки
Выполнение...		Устный экзамен	
Демонстрация ...		Практический экзамен	
Определение		Тестирование	
Проектирование ...		Письменный экзамен	
Создание...		Экспертная оценка защиты лабораторной р	
Планирование ...		Экспертная оценка на практическом занятии	

Выделение ...	Экспертная оценка выполнения практического задания
Получение ...	
Изложение ...	
Решение ...	
Обоснование ...	
Формулирование ...	
Доказательство ...	
Изготовление ...	
Нахождение ...	
и т.д.	

****** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

****** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).