

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО УЧЕТУ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
РАБОТНИКОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Москва

2010

**Рекомендации по учету требований
работодателей к профессиональным квалификациям
работников при разработке профессиональных
образовательных программ / И.А. Волошина, Е.Ю.
Есенина, П.Н. Новиков, О.Д. Прянишникова - М.:
Национальное агентство развития квалификаций,
2010.- 61 с.**

В Рекомендациях предложены основные подходы и алгоритмы действия при использовании профессиональных стандартов в процессе разработке программ профессионального образования.

Рекомендации рассчитаны на разработчиков образовательных программ высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования, а также на широкий круг специалистов, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих кадров.

Содержание

Введение	4
Основные понятия и определения	6

Перечень сокращений и обозначений	12
Перечень основных документов, используемых при составлении Рекомендаций	13
1. Общие положения	15
1.1. Нормативное закрепление возможностей учета требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ	15
1.2. Основные источники информации о требованиях к профессиональным квалификациям	17
1.2.1 Квалификационные справочники	17
1.2.2. Профессиональные стандарты	19
1.2.3 Опросы работодателей	22
1.3. Проблемы, связанные с учетом требований работодателей, и возможные пути их преодоления	25
2. Использование профессиональных стандартов при формировании программ профессионального образования	34
2.1. Использование профессиональных стандартов при разработке федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	36
2.2. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании основных образовательных программ высшего профессионального образования	46
2.3. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования.	50
2.4. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки	55

Приложение 1	58
Приложение 2	60

Введение

Проблемы подготовки и подбора профессиональных кадров, чьи знания, умения и компетенции, уровень квалификации, наиболее точно соответствует требованиям производства, сохраняют актуальность уже не один десяток лет. В последние годы в нашей стране реализован ряд мер, направленных на «сближение» производства и профессионального образования. Работодатели получили реальную возможность участвовать в формировании и осуществлении государственной политики в области профессионального образования. И сегодня стоит задача создания и отработки конструктивных механизмов, повышающих эффективность и снижающих издержки (временные, финансовые, человеческие и др.) процесса подготовки и использования профессиональных кадров. Одним из направлений деятельности на этом пути является обеспечение «сопряжения» нормативных документов, регулирующих вопросы квалификаций в сфере труда (квалификационные справочники, профессиональные стандарты и др.) и в сфере образования (федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, основные образовательные программы высшего профессионального образования, основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования и др.).

Цель настоящих рекомендаций – предложить общие подходы и некоторые конкретные механизмы использования профессиональных стандартов при формировании программ профессионального образования/подготовки.

Рекомендации состоят из двух разделов и двух приложений.

Первый раздел содержит: положения основных нормативных документов, регулирующих вопросы (определяющих возможность) учета требований работодателей при формировании федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования; краткую характеристику основных источников информации о требованиях работодателей к профессиональным квалификациям работников. В нем также рассмотрены основные проблемы, связанные с учетом требований работодателей, и пути их преодоления.

Во втором разделе изложены основные подходы и алгоритмы действий при использовании профессиональных стандартов в процессе разработки программ профессионального образования.

В приложении 1 представлена информация, содержащаяся в профессиональных стандартах, и источники ее получения, а в приложении 2 - общие правила определения основных видов профессиональной деятельности/профессиональных модулей.

Рекомендации рассчитаны на разработчиков образовательных программ высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования, а также на широкий круг специалистов, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих кадров.

Основные понятия и определения[1]

Вид профессиональной деятельности

1) Определенные методы, способы, приемы воздействия на объект профессиональной деятельности и его изменения, преобразования

2) Совокупность трудовых функций, требований профессиональной подготовленности, в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими средствами и инструментами, характером и результатом деятельности

Профессия (специальность)

Общественно признанный относительно самостоятельный вид профессиональной деятельности человека, обусловленный разделением труда в обществе.

Термины «профессия» и «специальность» используются в русском языке как синонимы. «Профессия» – вид профессиональной деятельности человека, «специальность» может использоваться в более узком смысле – «вид занятий в рамках одной профессии»: слесарь-инструментальщик, врач-терапевт.

Объект (предмет) профессиональной деятельности

Явление, предмет, процесс, на которые направлена деятельность в процессе трудовой деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальными объектами. Следует развести эти понятия в нематериальной деятельности, связанной с научными исследованиями. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта, так как предмет определяется свойствами или отношениями объекта, а объект – для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности

Совокупность видов профессиональной деятельности, имеющих общую основу (аналогичные или близкие технологии, в т.ч. средства труда) и требующих определенного набора трудовых функций и соответствующих условий выполнения

Трудовая функция

Набор взаимосвязанных трудовых действий, решение одной или нескольких задач по заданному профилю.

В разных источниках можно встретить термин «трудовая функция». В данной трудовой функции используется в проф и связано с понятием профессионального федеральных государственных образовательных учреждений профессионального образования, т.к. данная трудовую функцию в профессиональном образовании подразумевают наличие у работника определенных знаний, а также готовность их применять.

Квалификация (работника)

1) Готовность к выполнению определенной профессиональной деятельности

2) Официальное признание (в виде диплома) освоения определенного вида профессии

Национальная система квалификаций Российской Федерации

Национальная система квалификаций (НСК РФ) представляет собой комплекс документов, обеспечивающих взаимодействие профессионального образования и труда, качества подготовки работников и их конкурентоспособность на российском и международном рынке труда. Национальной системой квалификаций является Национальная рамка квалификаций, которая также включает отраслевые рамки квалификаций профессиональные и образовательные системы оценки результатов образования единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации

Обобщенное описание квалификационных путей их достижения на территории Российской Федерации как инструмента сопряжения сфер экономики.

(НРК РФ)

В международной практике - системное описание признаваемых квалификационных уровней различают отраслевые, национальные и квалификаций. С помощью рамок квалификаций измерение и взаимосвязь результатов квалификационных устанавливается соотношение дипломов и свидетельств/сертификатов об образовании.

**Дескриптор
(квалификационного
уровня)**

Обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний соответствующего квалификационного уровня. Требования дифференцируются по параметрам деятельности, ответственности и широте требуемых при ее выполнении.

Квалификационный уровень Структурная единица/ступень Национального стандарта квалификаций, характеризующаяся совокупностью компетенций, характеру умений и знаний работника и дифференцируемых по параметрам деятельности, а также ответственности требуемых при ее выполнении.

**Уровень квалификации
(работника)**

Степень профессиональной подготовки работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Чем выше уровень профессионального образования (НПО, СПО, ВПО), тем более общий характер и сложнее класс решаемых профессиональных задач и спектр трудовых функций.

**Разряд (аналоги: категория,
класс)** Порядковое место в тарифно-квалификационном справочнике, определяющее уровень квалификации работника.

**Профессиональный
стандарт (ПС)**

Документ, раскрывающий с позиций работодателя (и/или профессиональных сообществ) требования к профессиональной деятельности в рамках определенной экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.

Компетенция

Способность применять знания, умения и навыки в успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция

Способность успешно действовать на основе опыта, умений и знаний при решении задач различных видов профессиональной деятельности.

В разных источниках возможно встретить классификации компетенций и разные определения. В частности, как неточный «общая компетенция» можно рассмотреть «общекультурная компетенция».

Профессиональная компетенция

Способность успешно действовать на основе практического опыта при выполнении профессиональной деятельности

Компетентность

Наличие у человека компетенций для трудовой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт

Нормативный документ, определяющий требования к результатам освоения основной образовательной программы в зависимости от ее структуре и условиям реализации.

Результаты профессионального обучения (подготовки)

- 1) Общие и профессиональные компетенции на определенном уровне образования и профессиональной деятельности.
- 2) Социально и профессионально значимые качества подготовки выпускников образовательной организации профессионального образования.

Профессиональное образование

- 1) Организованный процесс овладения профессиональной деятельностью, обеспечивающий социально и профессионально значимые результаты.
- 2) Результат этого процесса (по определенному виду профессионального образования) подтвержденная аттестатом или дипломом соответствующего образовательного учреждения (профессионального образования).

Профессиональное обучение Организованный процесс освоения компетенций для выполнения определенных трудовых функций

Профессиональная

- 1) Организация обучения профессионала

подготовка

формы получения профессионального

2) Ускоренная форма освоения профессии необходимых для выполнения определ (значение соответствует по смыслу ст. образования»).

Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)

1) Специально организованный целена достижение заданных результатов про образования (обучения, подготовки) оп направленности.

2) Комплекс (комплект) документов, и организацию этого процесса.

Образовательные профессиональные п основные и дополнительные.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

(в высшем профессиональном образовании синоним – основная образовательная программа)

1) Специально организованный целена достижение результатов, заданных фе государственным образовательным ста профессионального образования с учет образовательного учреждения и потре

2) Совокупность учебно-методической, включающая в себя учебный план, раб курсов, предметов, дисциплин (модуле обеспечивающие воспитание и качеств обучающихся, а также программы учеб практик, календарный учебный график материалы, обеспечивающие реализац образовательной технологии (ст. 9 За образовании»)

Основные профессиональные образова направлены на решение задач последо профессионального и общеобразовател подготовку специалистов соответствук закона РФ "Об образовании").

Примерная основная профессиональная образовательная программа

Документ рекомендательного характер разрабатывается основная профессион программа образовательного учрежден образования.

Примерная основная профессиональна программа разрабатывается на основе

государственного образовательного стандарта профессионального образования по профессии, соответствующей заданной в нем структуре

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов государственных требований примерных государственных образовательных программ с учетом их **(Ст. 14 закона РФ "Об образовании")**

Составными частями примерной основной образовательной программы являются учебная дисциплина, профессиональные рекомендации рекомендательного характера, имеющие на их основе разрабатываются соответствующие образовательного учреждения профессионального образования

Профессиональный модуль (НПО, СПО)

Часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся по определенной совокупности трудовых функций, имеющее самостоятельное значение для трудовых функций

Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной обязательной процедурой сертификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля

Документ, определяющий результаты освоения программы, способы и формы их оценки, а также условия реализации программы и требования к условиям реализации программы

Раздел профессионального модуля

Часть программы профессионального образования, характеризующаяся логической завершенностью освоения одной или нескольких профессиональных функций

Раздел профессионального модуля может быть:

- из междисциплинарного курса или его частью (если практика по модулю проходит концентрированно);

- из междисциплинарного курса или его частью (если практика по модулю проходит практикой (если практика по модулю проходит практикой)

Междисциплинарный курс

Система знаний и умений, отражающая

профессиональной деятельности и обе компетенций в рамках профессиональн

**Практика
(производственная)**

Вид учебных занятий, использующийся обучающимися компетенций в процессе выполнения определенных видов работ осуществления профессиональной деятельности в приближенных к ней условиях.

В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется сестринской и т.п.

Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, исполняемых на начальных профессиональных умениях в мастерских, лабораторий, баз и т.п.

И учебная, и производственная практика проводятся параллельно с теоретическими занятиями в специально выделенный период (конце

Учебная дисциплина

Система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение основной профессиональной образоват

**Программа учебной
дисциплины**

Документ, определяющий результаты обучения, способы и формы их оценки, а также требования к условиям реализации уче

Перечень сокращений и обозначений

- НПО - начальное профессиональное образование
- СПО - среднее профессиональное образование
- ВПО - высшее профессиональное образование

ПС	- профессиональный стандарт
ФГОС ПО	- Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования
ОУ	- образовательное учреждение
ООП (ПООП)	- основная образовательная программа (примерная основная образовательная программа)
ОПОП (ПОПОП)	- основная профессиональная образовательная программа (примерная основная профессиональная образовательная программа)
ЕТКС	- Единый тарифно-квалификационный справочник
ЕКСД	Единый квалификационный справочник должностей
ОКПДТР (ОК 016 – 94)	- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов
ВЭД	- вид экономической деятельности
ВТД	- вид трудовой деятельности
ВПД	- вид профессиональной деятельности
НАРК	- Национальное агентство развития квалификаций
РСПП	- Российский союз промышленников и предпринимателей
ФИРО	- Федеральный институт развития образования

Перечень основных документов, используемых при составлении Рекомендаций

При разработке Рекомендаций использовались следующие нормативные правовые и методические документы:

Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона Российской

Федерации "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ (с учетом изменений и дополнений);

Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» закрепил, как необходимое условие, учет требований работодателей при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС ПО) нового поколения;

Концепция действий на рынке труда, п. 3 (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2008 г., № 1193-р);

Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015);

Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, п. 3; п. 7, п.п. а); п.8, п.п. а) (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г., № 142);

Положение о профессиональном стандарте и Макет профессионального стандарта (утверждены Распоряжением Президента РСПП № РП-46 от 28 июня 2007 г.);

Методика разработки профессиональных стандартов – М.:НАРК РСПП, 2008, 48 с.;

Техническое задание на разработку федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (Макет) (утверждено заместителем Министра образования и науки Российской Федерации, 1 сентября 2008 г.);

Разъяснения по формированию федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования на основе технического задания (утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования, 1 сентября 2008 г.).

Разъяснения по формированию примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Приложение к письму Департамента государственной политики в образовании, от 28 декабря 2009 г. № 03-2672.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2009 г.)

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 2 августа 2009 г.)

1. Общие положения

1.1. Нормативное закрепление возможностей учета требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ

Содержание профессиональных образовательных программ регулируется и контролируется государством.

Действующее нормативное регулирование профессионального образования/подготовки предполагает проведение учета требований работодателей (сферы производства) при формировании федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ профессионального образования всех уровней.

В соответствии со статьей 9 пунктом 1 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательные программы делятся на:

- 1) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- 2) профессиональные (основные и дополнительные).

Пункт 6.1. той же статьи определяет, что «основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования **обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта[2]** с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии».

Пункт 9 статьи 9 говорит о том, что «к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами».

В соответствии со статьей 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» «в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой **совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ[3]** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральный закон Российской Федерации "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» закрепил, как необходимое условие, учет требований работодателей при разработке ФГОС ПО нового поколения.

Таким образом, предполагается, что основные профессиональные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ПО нового поколения, должны учитывать и требования работодателей к профессиональной квалификации выпускников/работников. Но, при создании основных профессиональных образовательных программ эти требования необходимо соответственно обобщить, конкретизировать и уточнить в зависимости от

направленности программы и состояния регионального рынка труда.

При разработке программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ возможно учитывать требования работодателей напрямую через анализ требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, содержащихся в ЕТКС и ЕКСД, а также в ОКПДТР, анкетирование и интервьюирование работодателей и др.

1.2. Основные источники информации о требованиях к профессиональным квалификациям

1.2.1. Квалификационные справочники

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) и Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) являются в настоящее время одними из основных нормативных документов, определяющих требования к профессиональным квалификациям работников. Эти документы разрабатываются специалистами научно-исследовательских и/или нормативно-исследовательских организаций, проходят согласование в профильных министерствах и утверждаются постановлениями Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

При обращении к справочникам как к источникам информации о требованиях к профессиональным квалификациям при разработке профессиональных образовательных программ необходимо понимать возможности и ограничения данных документов.

ЕКСД предназначен «для регулирования трудовых отношений, обеспечения эффективной системы управления персоналом на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей экономики (независимо от форм собственности и организационно-правовых форм деятельности)». При составлении квалификационных характеристик должностей разработчики данного документа не предполагали их использование при формировании программ профессионального образования/подготовки. Это отразилось на содержании разделов, характеризующих деятельность («Должностные обязанности»), необходимые знания («Должен знать») и уровень квалификации («Требования к квалификации»). Представленная в справочнике информация является весьма обобщенной, требования к уровню квалификации имеют формальный характер, так как определяют не уровень компетентности, а срок (продолжительность) нахождения в должности. Обновление квалификационных характеристик происходит нечасто, поэтому они, как правило, не дают объективного описания современных видов профессиональной деятельности. Все это снижает ценность справочника как источника информации о требованиях к профессиональным квалификациям работников, которые необходимо учитывать для создания современных эффективных программ профессионального образования. Данные справочника могут быть применены при составлении проектов анкет для проведения исследования характера и содержания видов трудовой деятельности (опросов работодателей с целью выявления и конкретизации их требований к содержанию и уровню профессиональных квалификаций работников).

ЕТКС, в отличие от ЕКСД, предназначен не только для решения проблем сферы труда (проведения тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим), но и для «составления программ по подготовке и повышению квалификации рабочих в системе профессионально-технического образования и непосредственно на производстве». Тарифно-квалификационные характеристики рабочих по разрядам, включающие описание деятельности («Характер работ») и необходимых знаний («Должен знать») (в некоторых случаях и примеры работ), содержат более развернутую, по сравнению с Квалификационным справочником должностей, характеристику деятельности. Однако и тарифно-квалификационные характеристики также не имеют необходимой конкретизации и не отражают в большинстве своем состояние современного производства.

Для разработки качественных современных программ профессионального образования сведения ЕТКС должны быть дополнены и/или скорректированы либо данными профессиональных стандартов, либо результатами исследований видов профессиональной деятельности соответствующих профессий (через проведение опросов работодателей, представляющих производство, использующее современные технологии, оборудование, системы организации труда).

1.2.2. Профессиональные стандарты

Профессиональные стандарты как документы нового типа, представляющие наиболее полную и актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения конкретных видов трудовой деятельности, начали разрабатываться в России в середине 90-х годов прошлого века. Инициаторами в этом процессе выступали представители бизнес-сообщества, которые, не дожидаясь действий государственных органов, самостоятельно создавали профессиональные стандарты, содержание которых отражало представление (понимание) бизнеса о требуемом уровне квалификации работников. При формировании профессиональных стандартов применялись различные подходы, методы и форматы (макеты) документов, что затрудняло их эффективное использование. В настоящее время создание единой методологии разработки и адекватных механизмов внедрения в практику профессиональных стандартов как одного из элементов национальной системы квалификаций наиболее последовательно и системно ведет РСПП. Сформирована организационная и нормативная основа для разработки и использования профессиональных стандартов: учреждено Национальное агентство развития квалификаций, которое обеспечивает организационную, информационную и методическую поддержку данной деятельности; создана Комиссия РСПП по профессиональным стандартам, осуществляющая рассмотрение, экспертизу и утверждение проектов профессиональных стандартов; разработаны и утверждены Положение о профессиональном стандарте, Макет профессионального стандарта, Порядок экспертизы проектов профессиональных стандартов, представленных на утверждение Комиссии РСПП по профессиональным стандартам и др.[4]

Согласно принятым в РСПП документам, профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям (знаниям, умениям) работников по различным квалификационным уровням. Основным его структурным элементом - единицей профессионального стандарта - является трудовая функция.

Профессиональный стандарт предназначен, прежде всего, для:

проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;

формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в том числе обучения персонала на предприятиях, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;

решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);

проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.).

Основными пользователями профессиональных стандартов - квалификационных требований

нового типа - являются руководители и специалисты подразделений управления персоналом организаций, специалисты в области сертификации персонала, специалисты, разрабатывающие государственные образовательные стандарты и профессиональные образовательные программы, а также психологи и профконсультанты, оказывающие населению услуги в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Следует отметить, что профессиональные стандарты, утверждаемые Комиссией РСПП, не являются обязательной нормой ни для бизнеса, ни для системы профессионального образования, но в то же время они служат достаточно четким ориентиром, демонстрирующим точку зрения большинства представителей конкретного профессионального сообщества относительно компетенций работников. Это обеспечивается процедурой создания и утверждения профессиональных стандартов, реализуемой РСПП:

разработку профессиональных стандартов проводят соответствующие объединения работодателей и/или отдельные работодатели - крупные организации; при необходимости им оказывается организационно-методическая поддержка;

обсуждение и экспертиза проектов профессиональных стандартов являются открытыми, к их проведению привлекаются все заинтересованные стороны, что обеспечивает объективность результатов;

профессиональные стандарты, разработанные работодателями (бизнес-сообществом) и прошедшие апробацию в отрасли, доказавшие свою эффективность и качество, и утвержденные Комиссией РСПП, в рамках реализации Соглашения о взаимодействии между Минобрнауки России и РСПП, передаются в Министерство образования и науки и рекомендуются к использованию учреждениями профессионального образования при разработке проектов образовательных стандартов и программ;

утвержденные Комиссией РСПП стандарты, независимо от того, кем они были разработаны, размещаются на сайте НАРК и становятся доступными всем желающим на безвозмездной основе, однако при любом использовании профессиональных стандартов или их частей указываются «владельцы авторских прав» - разработчики стандартов.

Комиссией РСПП уже утверждено 55 профессиональных стандартов в четырех областях профессиональной деятельности и проводится экспертиза и обсуждение еще 12 стандартов.

1.2.3. Опросы работодателей

В отсутствие профессиональных стандартов, соответствующих конкретному направлению подготовки/специальности/профессии профессионального образования, и при необходимости обновления/корректировки положений квалификационных справочников и/или профессиональных стандартов для учета требований работодателей (сферы труда) при формировании документов, регламентирующих профессиональное образование (ФГОС, ООП, ОПОП и др.) проводятся опросы работодателей с целью сбора информации, необходимой для разработки конкретных разделов документов.

С одной стороны, работодателям в лице общероссийских объединений, крупных отраслевых и региональных объединений, а также крупных компаний и корпораций, являющихся основными потребителями специалистов (кадров), рекомендуется создавать соответствующие мобильные экспертные группы для эффективного и действенного участия в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, в том числе и в разработке ФГОС и ООП (ОПОП).

С другой стороны, образовательным учреждениям рекомендуется создавать рабочие группы по разработке основных образовательных программ совместно с представителями

работодателей.

Организация и проведение опросов работодателей включают следующие этапы:

подготовительный:

- формирование рабочей группы, занимающейся организацией проведения опросов;
- формирование группы экспертов, представляющих организации работодателей наиболее значимые в данном виде экономической деятельности; регулярная актуализация состава данной группы;
- разработка программ, планов и инструментария, необходимых для регулярного выявления требований работодателей;

опрос работодателей;

обобщение и формализация полученных результатов; передача их заинтересованным организациям/структурам.

Состав рабочей группы, занимающейся организацией и проведением опросов работодателей, должен включать специалистов двух категорий:

- специалисты – разработчики ФГОС и ООП (ОПОП), включая представителей работодателей и образовательных учреждений;
- технический персонал, обеспечивающий работу группы (оформление, тиражирование, рассылки и т.д. материалов, подготовленных специалистами и предоставленных экспертами).

Формирование группы экспертов, представляющих организации работодателей наиболее значимые в данном виде экономической деятельности, должно осуществляться с учетом содержания (характера) информации, которую предполагается получить. Так, для целей разработки/актуализации ООП (ОПОП) и конкретных рабочих программ курсов, дисциплин, практик в данную группу должны быть включены квалифицированные специалисты, осуществляющие выполнение или/и непосредственное руководство выполнением видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ООП (ОПОП). Эксперты должны представлять различные предприятия и компании. Причем, чем больше список организаций и компаний, тем более обоснованной и достоверной будет полученная информация, и, можно ожидать, что более качественным будет документ, разработанный на ее основе.

В экспертную группу не могут войти представители всех организаций и компаний, являющиеся потенциальными работодателями выпускников соответствующей ООП (ОПОП), поэтому целесообразно проводить регулярную актуализацию (ротацию) списка экспертной группы. Например, каждый два-три года обновлять на треть ее состав.

Разработка программ, планов и инструментария проведения опросов работодателей осуществляется рабочей группой.

При формировании программы и плана проведения опросов должны быть учтены следующие показатели (параметры):

- информация, которую планируется получить в ходе опроса;
- категория и количество экспертов, участвующих в опросе;
- формы проведения опросов;

- сроки проведения опросов;
- форма и сроки представления результатов разработчикам основных образовательных программ.

Опрос работодателей может осуществляться несколькими способами (методами), выбор которых зависит от многих факторов: количества предприятий в соответствующей области профессиональной деятельности, их территориальной разбросанности, специфики производства и разнообразия технологий и пр.

В целом можно использовать два основных метода – анкетирование и интервьюирование – или их комбинацию.

1.3. Проблемы, связанные с учетом требований работодателей, и возможные пути их преодоления[5]

При разработке основных образовательных программ профессионального образования возникает ряд проблем, связанных с учетом требований работодателей к профессиональным квалификациям работников. К таким проблемам относятся: диверсификация требований рынка труда и понятийно-терминологические расхождения сферы труда и сферы образования.

Диверсификация требований рынка труда. Анализ данных московских и региональных кадровых агентств дает возможность сделать вывод о возросшей потребности в работниках новых профессий, связанных с модернизацией оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции, оказываемых услуг, освоением новых рынков, в том числе зарубежных. При этом требования работодателей вытекают из конкретных условий осуществления профессиональной деятельности и поэтому далеко не однозначны (см. рис. 1):



Рисунок 1.

Однако это только видимая противоречивость, объясняемая возросшим разнообразием профессий, и, как следствие, диверсификацией требований к ним. Обнаруживается дефицит в так называемых «узких» специалистах, что связано с усложнением структуры и внутренней дифференциацией различных областей экономической деятельности. И в то же время особенно востребованными становятся работники, обладающие широкой фундаментальной подготовкой.

Единство требований проявляется в одном – нужны высоко квалифицированные кадры. При этом особое внимание уделяется практической составляющей подготовки работников, через которую, во многом, и проявляется их профессиональная квалификация.

Проблема упорядочивания, систематизации и документального закрепления современного описания требований сообщества работодателей к выполнению определенных должностных обязанностей в рамках тех или иных видов трудовой деятельности решается путем разработки профессиональных стандартов – квалификационных характеристик нового типа (см. п. 1.2.2.).

Эта работа велась к моменту централизованной (по инициативе государства и, прежде всего в лице, Минобрнауки России) разработки ФГОС ПО, когда насчитывалось несколько десятков профессиональных стандартов. Как уже отмечалось, одним из основных правил разработки ФГОС ПО стал учет требований сферы труда[6]. Однако ввиду малого количества ПС требования сферы труда в большинстве разработанных ФГОС учитывались через интервьюирование и анкетирование потенциальных работодателей. В настоящий момент ФГОС ПО проходят процедуру утверждения и внедряются в образовательный процесс с сентября 2012 года со сроком действия (в соответствии с российским законодательством) 10 лет.

Таким образом, даже разработанные с учетом требований профессиональных стандартов ФГОС ПО могут в течение десятилетнего срока действия отставать от быстро меняющихся требований рынка труда, а следом за ними – основные профессиональные образовательные программы.

Такая опасность существует и по отношению к дополнительным профессиональным программам, прежде всего для профессиональной переподготовки специалистов (лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование), при разработке которых чаще всего тоже ориентируются на требования соответствующих ФГОС.

Проблема может быть преодолена путем постоянного обновления профессиональных образовательных программ, а также создания их нового поколения с использованием профессиональных стандартов (см. п. 2) и/или результатов изучения потребностей рынка труда.

Рассогласованность понятийно-терминологического аппарата сфер труда и образования. Исторически сложилось, что законодательные акты и другие документы, регулирующие развитие сфер труда и образования, разрабатываются разными ведомствами. В настоящее время это Минздравсоцразвития и Минобрнауки России соответственно. С обеих сторон сложился определенный понятийно-терминологический аппарат. В сфере труда и в сфере образования часто применяются идентичные термины/понятия, имеющие разную смысловую нагрузку.

Их сопоставление приведено в таблице 1. Эти данные представляют интерес и могут быть полезны при разработке профессиональных образовательных программ, учитывающих требования работодателей.[7]

Таблица 1. Термины и понятия, используемые в ПС и ФГОС разного уровня профессионального образования

--	--

Термин/понятие	Определение			
	Профессиональный стандарт[8]	ФГОС НПО[9]		ФГОС С
Область профессиональной деятельности	Совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности	совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении		совокупность профессиональной деятельности в социальном, экономическом, производственном проявлении
	Пример: - Разработка комплексов бортового оборудования авиационных летательных аппаратов	Пример: Выполнение электромонтажных работ по изготовлению жгутов, прокладке магистральных трасс, монтажу арматуры, приборного оборудования средней сложности при производстве летательных аппаратов.		Пример: Организация и выполнение работ по производству, эксплуатации и ремонту летательных аппаратов
Вид трудовой деятельности (для ВПО вид профессиональной деятельности)	Целостный набор трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций (составная часть области профессиональной деятельности)			
	Пример: Техник по бортовому оборудованию авиационных комплексов			

<p>Основные виды профессиональной деятельности</p>		<p>профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.</p>	<p>профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.</p>
<p>Трудовая функция (для ФГОС ВПО – задачи профессиональной деятельности)</p>	<p>составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения</p>	<p>Не выделяются</p>	<p>Не выделяются</p>
		<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление электрожгутов. - Прокладка магистральных трасс через силовые конструкции изделия: укладка, крепление электрожгутов и кабелей; - Выполнение монтажа электроприборов и электрооборудования на приборные доски, пульта, разъемные коробки и щитки и т.д. по чертежам и схемам. Подсоединение жгутов к электрооборудованию летательных аппаратов. Демонтаж оборудования. - Выполнение проверки правильности монтажа электрических схем на соответствие техническим условиям; - Соблюдение правил безопасности труда и внутреннего распорядка 	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническое сопровождение производства летательных аппаратов и разрабатываемой технологической документации структурного подразделения предприятий отрасли - конструкторская деятельность на летательной технике (проектирование несложных деталей технологического оборудования) - организационно-техническая деятельность структурного подразделения как первичного звена управления

	<p>Пример:</p> <p>Техническая поддержка процесса разработки чертежей, схем и электронных моделей комплексов и систем бортового оборудования;</p> <p>Оформление материалов для обучения специалистов летно-испытательных и эксплуатирующих организаций</p>			
<p>Единицы профессионального стандарта</p>	<p>структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности</p>			
<p>Объект профессиональной деятельности</p>		<p>системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие</p>	<p>системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие</p>	

		<p>Пример:</p> <p>жгуты, кабели, электрооборудование, приборное оборудование</p> <p>средней сложности, приборные доски и щитки, электроизмерительные приборы, монтажный и слесарный инструмент, электрические, монтажные и полумонтажные схемы и др., техническая и технологическая документация</p>	<p>Пример:</p> <p>летательные аппараты (самолеты, вертолеты, ракеты, дроны и другие летательные аппараты), их агрегаты, узлы, детали, сборочные чертежи, техническая и технологическая документация, технологическое оборудование, управление производством, обслуживанием (ТОиР) летательных аппаратов.</p>
--	--	---	---

Несмотря на различия в определениях, на основе примеров таблицы 1 и анализа содержания ФГОС ПО разного уровня можно прийти к выводу, что в целом сопоставимы термины:

«вид трудовой деятельности» ПС и «основной вид профессиональной деятельности» ФГОС ПО разного уровня;

«трудовая функция» ПС и «профессиональная компетенция», «профессиональная задача» ФГОС ПО разного уровня.

Примерно одинаковое наполнение имеют «область профессиональной деятельности» и «объекты профессиональной деятельности» в ПС и во ФГОС.

В помощь разработчикам профессиональных и образовательных стандартов, разработчикам программ совместно сотрудниками НАРК РСПП и ФИРО Минобрнауки России был составлен словарь профессионального образования. В центре внимания первого издания - термины, вызывающие наибольшую трудность при попытке найти для них общие определения в системе профессионального образования и в сфере труда, при этом составляющие основу профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования нового поколения. Это, прежде всего вид трудовой деятельности, профессия, специальность, трудовая функция, компетенция, компетентность и др. Материалы словаря использованы в разделе «Основные понятия и определения» данных рекомендаций.

2. Использование профессиональных стандартов[12]при формировании программ профессионального образования

Использование ПС при создании программ профессионального образования и подготовки требует от разработчиков понимания логики построения ПС, знания его структуры, содержания, а также основных понятий и их корреляции с терминами, используемыми в документах, регламентирующих процесс профессионального образования. В Приложении 1 представлена информация, содержащаяся в ПС с указанием источников ее получения.

Разработчикам программ профессионального образования необходимо учитывать, что:

создание документов, регламентирующих процесс профессионального образования – ФГОС, ОПОП, ООП и др. – является **одним** из направлений использования ПС, поэтому формат и содержание ПС не может точно и полно соответствовать ОПОП (ООП);

существует рассогласование понятийного аппарата сферы труда и сферы образования (см. п. 1.3);

перечни профессий, специальностей и направлений, по которым разрабатываются документы, регламентирующие процесс профессионального образования, не совпадают с перечнем областей профессиональной деятельности (и/или ВЭД), по которым разрабатываются ПС, из этого следует что, для разработки одного документа (ООП, ОПОП) может потребоваться использование нескольких ПС и прямой перенос формулировок из ПС в ФГОС, ООП, ОПОП невозможен. Информация, содержащаяся в ПС, должна служить основой при создании определенных разделов ООП, ОПОП;

в соответствии с действующими в настоящее время макетами ООП ВПО, макетами программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, составляющих ОПОП СПО/НПО сведения, содержащиеся в профессиональном стандарте, должны и/или могут быть использованы при разработке их разделов (см. пп. 2.2. – 2.3.).

Перед рассмотрением возможностей использования ПС при формировании программ профессионального образования рекомендуется ознакомиться с подходами и механизмами применения ПС при разработке ФГОС нового поколения, поскольку логика и алгоритмы действия при создании данных документов аналогичны.

Сопоставительный анализ структуры и понятийно-терминологического аппарата ПС и ФГОС ПО дает возможность сделать выводы о том, каким образом могут быть использованы профессиональные стандарты при разработке не только ФГОС, но и ООП (ОПОП). Эти выводы могут быть полезны, так как:

1. ФГОС нового поколения разрабатывались с учетом требований работодателей и/или ПС (при условии наличия ПС).
2. Чаще встречается ситуация, когда ПС на момент разработки ФГОС не было и учитывались только требования работодателей на основе их анкетирования/интервьюирования.
3. Примерные ООП ВПО и ОПОП СПО, НПО разрабатываются на основе соответствующих ФГОС и охватывают содержание обязательной части ФГОС. Требования ПС в том или ином виде уже должны быть учтены (они отражены в требованиях ФГОС) и существенных изменений в обязательную часть программы внести практически невозможно. В этом случае образовательными учреждениями рекомендуется использовать ПС при разработке рабочих программ дисциплин образовательных учреждений (рабочих программ) в вариативной части программы.

2.1. Использование профессиональных стандартов при разработке федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения

Данные профессионального стандарта могли быть использованы при разработке следующих разделов ФГОС ПО:

- **характеристика профессиональной деятельности выпускника**, включающая характеристику области профессиональной деятельности, перечисление объектов, видов и (или) задач профессиональной деятельности;
- **требования к результатам освоения основных образовательных программ**, содержащие требования к компетенциям выпускника по основной образовательной программе направления подготовки, специальности или профессии как в части подготовки к профессиональной деятельности, так в части требований к общему развитию личности.

Процесс перевода требований (сведений) ПС во ФГОС состоит из нескольких этапов.

1) Выбор ПС, который(е) необходимо использовать при разработке ФГОС

Разработчики ФГОС, прежде всего, должны были отобрать тот (или те) ПС, которые наиболее точно соответствуют профессии, специальности или направлению разрабатываемого образовательного стандарта. Необходимость этого обусловлена тем, что перечни профессий, специальностей и направлений, по которым разрабатываются ФГОС, не совпадают с перечнем областей профессиональной деятельности (и/или ВЭД), по которым разрабатываются ПС.

Пример:

В области авиастроения в настоящее время разработаны и утверждены Комиссией РСПП профессиональные стандарты для таких областей профессиональной деятельности, как:

- Прочностные расчеты авиационных конструкций;
- Проектирование и конструирование авиационной техники;
- Проектирование и конструирование механических конструкций, систем и агрегатов ЛА;
- Разработка комплексов бортового оборудования авиационных летательных аппаратов и др.

Данные стандарты содержат виды трудовой деятельности, которые могут выполняться специалистами-выпускниками средних специальных учебных заведений. В каждой из областей профессиональной деятельности («Прочностные расчеты авиационных конструкций», «Проектирование и конструирование авиационной техники» и др.) выделен вид деятельности «Техническая поддержка прочностных расчетов авиационных конструкций», «Техническая поддержка проектирования и конструирования авиационной техники» и др. Однако в укрупненной группе специальностей «Авиационная и ракетно-космическая техника» в направлении «Авиастроение» присутствует только одна специальность «Производство летательных аппаратов». Очевидно, что при разработке ФГОС по данной специальности необходимо использовать несколько ПС.

2) Формирование характеристики профессиональной деятельности выпускника

Определение области профессиональной деятельности выпускника

При использовании ПС для определения (уточнения) области профессиональной деятельности выпускника во ФГОС необходимо было провести анализ информации, представленной в разделе «Паспорт ПС», тех ПС, которые были отобраны для каждого конкретного ФГОС. Если ОПД в профессиональных стандартах представлены в значительно обобщенном виде и требуется их конкретизация, то разработчикам ФГОС следует обратиться к сведениям раздела «Карточки видов трудовой деятельности». Используя информацию соответствующих разделов ПС как основу, разработчики ФГОС могут более точно определить и сформулировать ОПД выпускников учебных заведений профессионального образования.

Необходимо иметь в виду, что на данном этапе развития ПС и ФГОС прямой перенос формулировок из ПС во ФГОС маловероятен.

Определение объектов профессиональной деятельности

При определении и/или корректировке перечня объектов профессиональной деятельности в ФГОС необходимо было проанализировать информацию из разделов «Карточки видов трудовой деятельности» профессиональных стандартов и информацию из таблиц «Перечень единиц профессионального стандарта», выбрав в них наиболее значимые объекты

профессиональной деятельности.

Пример:(из ПС в области авиастроения «Проектирование и конструирование авиационной техники»)

3. КАРТОЧКИ ВИДОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Вид трудовой деятельности Техническая поддержка процесса разработки авиационных конструкций

Квалификационный уровень	Обобщенное описание трудовой деятельности
третий	<p>Под руководством более квалифицированного специалиста выполняет работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проведению необходимых технических расчетов, с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; - по разработке несложных проектов и схем, обеспечивая при этом соответствие разрабатываемых конструкций техническим заданиям; действующим стандартам и нормативным документам, нормам охраны труда, а также использование в них стандартизованных деталей и сборочных единиц; - оформление технической документации; - сбор и первичная обработка информационных исходных данных для проектирования; - при проведении экспериментов и испытаний регистрирует необходимые характеристики и параметры и проводит первичную обработку полученных результатов;

?????????

?????? ?????????????????????? ??????????

шифр	Наименование единиц профессионального стандарта
ЗА_ПС_1	Разработка простых теоретических, компоновочных чертежей, схем и их электронных аналогов
ЗА_ПС_2	Разработка электронного макета систем и агрегатов летательного аппарата
ЗА_ПС_3	Техническая поддержка проектировочных расчетов характеристик летательного аппарата и его агрегатов

Из данного ПС во ФГОС СПО «Производство летательных аппаратов» в раздел «Объекты профессиональной деятельности» могут быть включены: летательные аппараты и их агрегаты; электронные макеты (модели) летательных аппаратов, их систем и агрегатов.

Определение видов профессиональной деятельности

При использовании ПС для формулирования/корректировки видов профессиональной деятельности во ФГОС ПО необходимо иметь в виду особенности определения понятия «вид(ы) профессиональной деятельности» в образовательных стандартах разного уровня (см. таблица 1). Виды профессиональной деятельности во ФГОС ВПО («методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования») имеют несколько иной акцент, нежели в ПС. Во ФГОС СПО и НПО виды профессиональной деятельности могут совпадать с видами трудовой деятельности, выделенными в ПС, несмотря на некоторые отличия в формулировках, или являться их составляющими.

Для формулирования видов профессиональной деятельности (и конкретных задач в рамках каждого вида профессиональной деятельности) во ФГОС ВПО необходимо проанализировать и обобщить информацию разделов «Перечень единиц профессионального стандарта» и «Описание единиц профессионального стандарта» всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для разработки указанных ФГОС.

Для определения/дополнения видов профессиональной деятельности во ФГОС СПО и НПО необходимо работать (анализировать) с перечнем видов трудовой деятельности соответствующих профессиональных стандартов.

Пример:(профессиональный стандарт «Монтаж каркасно-обшивных конструкций»)

3.1 Вид трудовой деятельности:

Монтаж каркасно-обшивных конструкций, 1 квалификационный уровень.

Квалификационный уровень по НРК РФ:

Третий.

Возможные наименования должностей:

Монтажник каркасно-обшивных конструкций 3-го разряда.

Монтажник каркасно-обшивных конструкций 4-го разряда.

Учитывая материалы данного профессионального стандарта, в образовательный стандарт по профессии «Мастер отделочных строительных работ» в раздел «Виды профессиональной деятельности» можно было включить следующие формулировки: «выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций».

3) Определение требований к результатам освоения основных образовательных программ

Результатами освоения основных образовательных программ являются общие (для ВПО - общекультурные) и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций, отражающих общее развитие личности, уже задан действующими в настоящее время Разъяснениями для ФГОС НПО и СПО. Его можно только несколько переработать и/или дополнить в соответствии с особенностями профессии, специальности. Разработчики ФГОС ВПО имели возможность более самостоятельно сформировать перечень общекультурных компетенций.

Перечень профессиональных компетенций, «соответствующих основным видам профессиональной деятельности», должен определяться на основе ПК (в отсутствии ПК, при обязательном участии работодателей).

Для формирования перечня профессиональных компетенций необходимо:

- проанализировать «Перечень единиц профессионального стандарта» и «Описание единиц профессионального стандарта» всех ПК, используемых для разработки ФГОС;
- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта ФГОС единицы профессиональных стандартов;
- составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта перечень обобщенных (интегрированных) профессиональных компетенций.

Рекомендуется учесть, что предлагаемые работодателем профессиональные компетенции могут носить несколько иной характер за счет требуемого практического опыта, которого пока еще нет у выпускников учреждений профессионального образования. В то же время профессиональные компетенции, осваиваемые выпускниками, и, в первую очередь, высших учебных заведений, должны быть более широкими, обобщенными за счет интеграции ряда компетенций, предлагаемых работодателями, участвующими в разработке ФГОС.

Пример: (извлечения из профессионального стандарта «Разработка комплексов бортового оборудования авиационных летательных аппаратов» и «Проектирование и конструирование авиационной техники» с изменениями и дополнениями)

3.1. ??? ??????? ????????????	???????????? ?????????? ?????????? ?????????? ??? ? ?? ? ?????????? ?????????????? ?????????????
-------------------------------	---

Квалификационный уровень	Обобщенное описание трудовой деятельности
пятый	Под руководством более квалифицированного специалиста выполняет работу: <ul style="list-style-type: none"> - по разработке проектной, конструкторской и технологической документации о системам бортового оборудования летательного аппарата; - проводит расчеты режимов функционирования, исследования, эксперименты, испытания, отработку и эксплуатацию систем бортового оборудования; - тестирует программное обеспечение; - по проведению необходимых технических расчетов, с использованием стандартных средств автоматизации проектирования;

-оформление технической документации;

-сбор и первичная обработка информационных исходных данных для проектирования КБО;

-при проведении экспериментов и испытаний регистрирует необходимые характеристики и параметры и проводит первичную обработку полученных результатов;

Перечень единиц профессионального стандарта

шифр	Наименование единиц профессионального стандарта
5А_БРЭО_1	Техническая поддержка процесса разработки чертежей, схем и электронных моделей комплексов и систем бортового оборудования
5А_БРЭО_2	Техническая поддержка экспериментов, испытаний и отработки систем бортового оборудования
5А_БРЭО_3	Обслуживание бортового оборудования
5А_БРЭО_4	Техническая поддержка процесса разработки программного обеспечения
5А_БРЭО_5	Участие в проведении расчетов режимов функционирования бортового оборудования
5А_БРЭО_6	Техническая поддержка процесса разработки исходных данных
5А_БРЭО_7	Оформление заявок и доказательной документации для Авиарегистра МАК, материалов для сертификации летательного аппарата, бортового и наземного оборудования, исходных данных для рекламного паспорта и паспорта экспортного облика
5А_БРЭО_8	Оформление материалов для обучения специалистов летно-испытательных и эксплуатирующих организаций

3.1. Вид трудовой деятельности авиационных конструкций

Техническая поддержка процесса разработки

--	--

Квалификационный уровень	Обобщенное описание трудовой деятельности
<p>пятый</p>	<p>Под руководством более квалифицированного специалиста выполняет работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проведению необходимых технических расчетов, с использованием стандартных средств автоматизации проектирования; - по разработке несложных проектов и схем, обеспечивая при этом соответствие разрабатываемых конструкций техническим заданиям; действующим стандартам и нормативным документам, нормам охраны труда, а также использование в них стандартизованных деталей и сборочных единиц; - оформление технической документации; - сбор и первичная обработка информационных исходных данных для проектирования; - при проведении экспериментов и испытаний регистрирует необходимые характеристики и параметры и проводит первичную обработку полученных результатов;

Перечень единиц профессионального стандарта

шифр	Наименование единиц профессионального стандарта
5А_ПС_1	Разработка простых теоретических, компоновочных чертежей, схем и их электронных моделей
5А_ПС_2	Разработка электронного макета систем и агрегатов летательного аппарата
5А_ПС_3	Техническая поддержка проектировочных расчетов характеристик летательного аппарата и агрегатов
5А_ПС_4	тестирование программного обеспечения

На основе анализа единиц профессиональных стандартов в области авиастроения можно было сформировать список, включающий следующие обобщенные профессиональные компетенции для выпускников учреждений СПО:

- осуществлять техническую поддержку разработки чертежей, схем и электронных моделей

летательных аппаратов, их узлов, агрегатов и бортового оборудования;

- осуществлять техническую поддержку экспериментов, испытаний и отработки узлов, агрегатов и систем бортового оборудования летательных аппаратов;

- проводить обслуживание узлов, агрегатов и систем бортового оборудования летательных аппаратов и др.

4) Определение требований к структуре основных профессиональных образовательных программ

Основные параметры структуры ООП (перечень учебных циклов, входящих в ООП/ОПОП, соотношение обязательной и вариативной частей ООП/ОПОП, наличие обязательных дисциплин и др.) определяются Макетом и Разъяснениями, утвержденными Минобрнауки России. Однако при детализации структуры и содержания ООП/ОПОП в процессе разработки проекта ФГОС возможно использовать сведения, содержащиеся в ПС, в части определения и/или корректировки:

для НПО: перечня дисциплин, изучаемых в общепрофессиональном цикле, перечня профессиональных модулей; названия и содержания практик (учебной и производственной); а также уточнения тех знаний и умений, которые необходимо освоить в процессе обучения;

для СПО: перечня дисциплин, изучаемых в обязательной части соответствующих циклов, а также определения перечня профессиональных модулей профессионального цикла, входящих в них междисциплинарных курсов, уточнения знаний и умений, которые необходимо освоить в процессе обучения;

для ВПО: перечня дисциплин, изучаемых в базовой (обязательной) частях соответствующих учебных циклов, а также тех знаний и умений, которыми необходимо овладеть при изучении данных дисциплин.

5) Определение требований к условиям реализации основных образовательных программ

Требования к условиям реализации ООП/ОПОП в части общих требований к организации учебной и производственной практик, к кадровому и финансовому обеспечению образовательного процесса и к оценке качества освоения ОПОП практически полностью определены Разъяснениями по формированию ФГОС соответствующего уровня, действующий формат которых не позволяет вносить каких-либо изменений и дополнений в данные разделы ФГОС. Что касается требований к информационному и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, то использование ПС (таких разделов как «Карточки видов трудовой деятельности» и «Описание единиц профессионального стандарта») позволило бы более корректно и точно определить и изложить в проектах ФГОС эти требования, устранить не только недостаточные, но и избыточные требования. Это возможно сделать при разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как обязательной, так и вариативной части ООП/ОПОП.

2.2. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании основных образовательных программ высшего профессионального образования

В соответствии с действующим макетом ООП ВПО учет требований работодателей на основе профессиональных стандартов в дополнение того, что должно быть сделано при создании ФГОС, возможен в следующих разделах:

Виды профессиональной деятельности выпускника (виды профессиональной деятельности указываются в соответствии с ФГОС ВПО и при необходимости дополняются,

уточняются вузом совместно с заинтересованными работодателями);

Задачи профессиональной деятельности выпускника (задачи профессиональной деятельности указываются на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются, уточняются с учетом традиций вуза и потребностей заинтересованных работодателей);

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО (компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВПО, определяются на основе ФГОС ВПО, ПрООП по данному профилю подготовки и дополняются профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями основной образовательной программы);

Учебный план подготовки (в базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО; в вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО);

Фактическое ресурсное обеспечение ООП (с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы, вуз должен дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса).

При создании и/или уточнении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и программ учебной и производственной практик также возможен учет требований работодателей к профессиональным квалификациям работников. В частности, при формировании разделов, характеризующих структуру и содержание дисциплины (модуля, практики), формы и оценочные средства контроля успеваемости, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Процесс использования ПС при формировании ООП ВПО, как и ФГОС ВПО, состоит из нескольких этапов:

1) Выбор профессиональных стандартов

Разработчик ООП, прежде всего, должны отобрать тот (или те) ПС, которые наиболее точно соответствуют профилю разрабатываемой образовательной программы. Как отмечалось выше, необходимость этого обусловлена тем, что перечень профилей ООП, разрабатываемых на основе соответствующего ФГОС, не совпадают с перечнем областей профессиональной деятельности (и/или ВЭД), по которым созданы ПС.

2) Виды профессиональной деятельности выпускника

В высшем профессиональном образовании под видом профессиональной деятельности понимается научная, проектная, педагогическая и иная деятельность. Для уточнения/дополнения этого раздела ООП рекомендуется:

- проанализировать перечень видов трудовой деятельности соответствующих профессиональных стандартов, (ПС, отобранных для разработки ООП) (раздел 3 «Карточки видов трудовой деятельности»);
- выбрать наиболее значимые виды трудовой деятельности, не учтенные в федеральном государственном образовательном стандарте;
- определить вид(ы) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные виды трудовой деятельности и внести соответствующие дополнения в ООП.

3) Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО и профессиональные компетенции

Понятия задачи профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО и профессиональной компетенции соответствуют, как правило, понятию трудовой функции ПС.

Для корректировки/дополнения перечня задач профессиональной деятельности при формировании конкретных ООП ВПО необходимо:

- проанализировать перечень единиц профессиональных стандартов, отобранных для разработки конкретной ООП (раздел 3 «Карточка видов трудовой деятельности»);
- выбрать наиболее значимые единицы ПС (трудовые функции);
- при необходимости на основе выбранных единиц ПС составить обобщенный перечень задач профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО.

При использовании ПС для формирования уточненного перечня профессиональных компетенций ООП необходимо:

- проанализировать «Перечень единиц профессионального стандарта» и «Описание единиц профессионального стандарта» всех ПС, используемых для разработки ООП (ОПОП);
- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта ООП (ОПОП) единицы профессиональных стандартов;
- при необходимости составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта перечень обобщенных (интегрированных) профессиональных компетенций.

Рекомендуется учесть, что предлагаемые работодателем профессиональные компетенции могут носить несколько иной характер за счет требуемого практического опыта, которого пока еще нет у выпускников учреждений профессионального образования. В то же время профессиональные компетенции, осваиваемые выпускниками высших учебных заведений, должны быть более широкими, обобщенными за счет интеграции ряда компетенций, предлагаемых работодателями в ПС.

4) Формирование других разделов ООП ВПО(рабочий учебный план; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программы учебной и производственной практик; фактическое ресурсное обеспечение ООП)

Для использования сведений, содержащихся в ПС, при разработке и/или корректировке примерного учебного плана в части определения перечня дисциплин вариативной части каждого цикла; рекомендуемых видов и продолжительности практик; программ дисциплин базовой и вариативной части каждого цикла; материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса рекомендуется:

- отобрать наиболее значимые (актуальные) для конкретной ООП виды трудовой деятельности и единицы профессионального стандарта каждого из отобранных видов трудовой деятельности (раздел 3 «Карточки видов трудовой деятельности»);
- проанализировать карточки отобранных видов трудовой деятельности и описание каждой из отобранных единиц ПС, акцентируя внимание на сведениях, необходимых для формирования конкретного раздела ООП или программы учебных дисциплин/модулей/практик (раздел 3 «Карточки видов трудовой деятельности» и раздел 4 «Описание единиц профессионального стандарта»);
- провести анализ и обобщение «родственной» информации, полученной из карточек видов трудовой деятельности и описаний различных единиц ПС;

- сформировать содержание конкретного раздела ООП.

2.3. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа НПО и СПО включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы. Программы учебных дисциплин цикла ОГСЭ, а также программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разрабатываются централизованно. Остальные программы дисциплин и профессиональных модулей разрабатывают образовательные учреждения на основе соответствующих примерных программ. В этом случае возможно максимально полно учесть требования ПС **в части требований к структуре и к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ.**

При разработке примерных программ (охватывают обязательную часть и полностью соответствуют требованиям ФГОС) возможно вносить коррективы, используя существующие ПС, в программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, макеты которых позволяют учесть требования ПС при разработке тематики лабораторных и практических работ по отдельным дисциплинам; при разработке видов работ практик в профессиональных модулях; при разработке раздела о контроле и оценке результатов освоения дисциплины, профессионального модуля (в частности, показателей оценки); перечня материально-технического обеспечения.

Наиболее существенным является использование ПС при формировании вариативной части ОПОП. Эта деятельность решает проблему диверсификации требований рынка труда к профессиональным квалификациям работников и не регламентируется ФГОС. Создание вариативной части ОПОП осуществляется учебными заведениями при разработке конкретных образовательных программ.

В программах СПО, НПО могут быть сформулированы дополнительные виды деятельности и профессиональные компетенции их составляющие, на этой основе разработаны дополнительные профессиональные модули, а при необходимости – дополнительные учебные дисциплины.

Логика работы будет аналогична логике по использованию ПС при разработке ФГОС. **При этом необходимо иметь в виду, что на данном этапе развития ПС и ФГОС прямой перенос формулировок из ПС во ФГОС не рекомендуется.**

В структуру программы профессионального модуля ОПОП НПО, СПО входят следующие разделы:

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

В структуру программы учебной дисциплины ОПОП НПО, СПО входят следующие разделы:

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1) Выбор ПС, который(е) необходимо использовать при разработке вариативной части программы

Очевидно, что выбор ПС (одного или нескольких) будет осуществляться в зависимости от результатов анализа требований рынка труда и/или конкретных обращений работодателей в образовательное учреждение. При этом важно понимать, что перечни профессий и специальностей, по которым разрабатываются ФГОС, а на их основе ОПОП, не совпадают с перечнем областей профессиональной деятельности (и/или ВЭД), по которым разрабатываются ПС.

Определять область профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности не потребуется, это уже сделано на уровне ФГОС и изменению не подлежит.

2) Определение дополнительных(ого) видов(а) профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, им(ему) соответствующих

Вид профессиональной деятельности соответствует профессиональному модулю. Дополнение программы хотя бы одним профессиональным модулем может вести и к дополнению программы учебными дисциплинами, хотя это и необязательно. Дополнение программы учебными дисциплинами должно быть обоснованным.

Таким образом, могут разрабатываться отдельные профессиональные модули (профессиональный модуль) или профессиональные модули и учебные дисциплины.

Логика работы будет аналогична логике по использованию ПС при разработке ФГОС.

Для формулирования ВПД ФГОС НПО и СПО (названий профессиональных модулей) необходимо проанализировать и обобщить информацию разделов «Перечень единиц профессионального стандарта» и «Описание единиц профессионального стандарта» всех профессиональных стандартов, отобранных разработчиками для разработки программы. (Примеры см. п. 2.1).

Для формирования перечня профессиональных компетенций необходимо:

- проанализировать «Перечень единиц профессионального стандарта» и «Описание единиц профессионального стандарта» всех ПС, используемых для разработки программы;
- отобрать наиболее значимые единицы профессиональных стандартов;
- составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта перечень обобщенных (интегрированных) профессиональных компетенций.

Данные будут полезны при заполнении разделов программы профессионального модуля: паспорт, результаты освоения, контроль и оценка результатов освоения.

Рекомендуется учесть, что предлагаемые работодателем профессиональные компетенции могут носить, как отмечалось, несколько иной характер за счет требуемого практического опыта, которого пока еще нет у выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

В этом случае рекомендуется использовать правила выделения основных видов профессиональной деятельности и составляющих их профессиональных компетенций[13].

Если дополняется тематика лабораторных и практических работ по отдельным дисциплинам

обязательной и вариативной части; виды работ практик в профессиональных модулях обязательной и вариативной части; раздел о контроле и оценке результатов освоения дисциплин, профессиональных модулей (показателей их оценки); перечня материально-технического обеспечения), то изменения необходимо занести в соответствующие разделы программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин:

тематика лабораторных и практических работ по отдельным дисциплинам обязательной и вариативной части – раздел «Структура и содержание учебной дисциплины»;

видов работ, практик в профессиональных модулях обязательной и вариативной части – раздел «Структура и содержание профессионального модуля»;

раздела о контроле и оценке результатов освоения дисциплин, профессиональных модулей (показателей их оценки) – разделы «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля», «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»;

перечня материально-технического обеспечения – разделы «Условия реализации программы профессионального модуля», «Условия реализации программы учебной дисциплины».

2.4. Возможности использования профессиональных стандартов при формировании программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки

Прежде всего, рекомендуется иметь в виду, что 1) профессиональная подготовка (ст. 21 Закона Российской Федерации «Об образовании») касается, как правило, рабочих; 2) имеет место неустоявшийся понятийный аппарат для области дополнительного профессионального образования рабочих; 3) понятийный аппарат для области дополнительного профессионального образования специалистов регламентирован соответствующими постановлениями Правительства Российской Федерации. Поэтому разработка программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки с учетом требований ПС является одновременно более простой и более сложной задачей по сравнению с разработкой ОПОП.

С одной стороны, в таких программах возможно учесть требования ПС в достаточно полном объеме, так как они не регламентируются ФГОС ПО (в первую очередь при обучении рабочих). С другой стороны, как уже отмечалось, пункт 9 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» говорит о том, что к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами. Слово «могут» означает, что в большинстве случаев федеральные государственные требования отдельно не устанавливаются и ориентиром будет служить соответствующий ПС и/или ФГОС.

Таким образом, потребуется выбрать не только необходимые ПС, но и ФГОС (возможно, что тоже несколько).

Выбор ПС (одного или нескольких) будет осуществляться в зависимости от результатов анализа требований рынка труда и/или конкретных обращений работодателей в образовательное учреждение. Выбор ФГОС осложняется тем, что перечни профессий, специальностей и направлений, по которым разрабатываются ФГОС, а на их основе ОПОП, не совпадают, как отмечалось, с перечнем областей профессиональной деятельности (и/или ВЭД), по которым разрабатываются ПС. Программы же дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки по своему объему меньше содержания

отдельного ФГОС и, как правило, соответствуют (для НПО и СПО) какому-либо отдельному профессиональному модулю (отдельным профессиональным модулям + отдельным учебным дисциплинам). Таким образом, не исключено, что придется просматривать ФГОС целой укрупненной группы. Например, существует ПС «Монтаж каркасно-обшивочных конструкций», которому соответствует отдельный модуль в рамках ФГОС НПО «Мастер отделочных строительных работ».

Следовательно, при разработке программ дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки необходимо определить, существует ли такая же или аналогичная программа в рамках какого-либо ФГОС ПО, после чего возможна ее корректировка или разработка заново с учетом требований ПС. Логика работы будет аналогична, описанной в пп. 2.2.-2.3. данных рекомендаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура и содержание ПС

Информация/сведения	Источник получения	
Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности)	<p>Для выделения области профессиональной деятельности используются формулировки Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД). Возможно также предложение собственных наименований (формулировок) областей профессиональной деятельности.</p> <p>При разработке ПС сразу на весь ВЭД области профессиональной деятельности не выделяются.</p>	<p>Опреде проф.д разрабо «корре сопоста имеет н опреде сферой</p>
<p>Вид трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности; - возможные места работы; - условия труда; - требования к профессиональному образованию и обучению; - необходимость сертификатов, подтверждающих квалификацию; - требования к практическому опыту работы; - особые условия допуска к работе 	<p>Описание ВТД осуществляется разработчиками ПС. При этом учитываются действующие нормативные документы и мнение экспертов.</p>	<p>Соответ нормат это нео (компет – разра</p>

<p>Трудовые функции (единицы ПС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные трудовые действия; - средства труда; - предметы труда; - другие характеристики квалификационного уровня (нестандартность, ответственность, самостоятельность); - необходимые знания; - необходимые умения. 	<p>Составление перечня трудовых функций для ПС и их последующее описание проводится разработчиками ПС с использованием «материалов различных профессионально-квалификационных справочников, корпоративных стандартов, учебно-программной продукции по подготовке специалистов в данной области и др.» и с учетом мнения экспертов-практиков.</p>	<p>Перечень профессиональных трудовых функций, осуществляемых в данной сфере деятельности, является «сферой профессиональной деятельности». Вид профессиональной деятельности, соответствующий данному виду профессиональной деятельности, и понятие ПС.</p>
<p>Виды сертификатов, выдаваемых на основе ПС</p>	<p>Определяется разработчиками ПС</p>	<p>Разработчики ПС, использующие единицы ПС, которые являются важными</p>
<p>Разработчики ПС</p>	<p>Заполняется разработчиками ПС</p>	
<p>Лист согласования (перечень организаций, осуществивших согласование ПС)</p>	<p>Определяется разработчиками ПС</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Общие правила определения основных видов профессиональной деятельности/профессиональных модулей

Правило автономности: каждый вид профессиональной деятельности при необходимости может автономизироваться вплоть до выделения его в отдельную должность (например, вид профессиональной деятельности «уход за больными» медицинской сестры может быть выделена в отдельную должность «сиделка»).

Правило сертифицируемости: каждый вид профессиональной деятельности, при наличии соответствующих образовательных условий, может быть освоен отдельно с получением соответствующего сертификата (это и позволяет осуществлять разработку профессионального модуля как относительно автономной части основной профессиональной образовательной программы по принципу «один модуль обслуживает один вид профессиональной деятельности»).

Правило полноты: готовность выпускника учреждения профессионального образования к реализации выделенного набора основных видов профессиональной деятельности равноценна минимально необходимому (для работодателя) уровню профессиональной компетентности квалифицированного рабочего или специалиста (по данной профессии/специальности с учётом уровня подготовки).

Правило малых чисел: количество основных видов профессиональной деятельности, как правило, не должно превышать 5, что в значительной степени вызвано удобствами как образовательного процесса, так и работодателя (в т.ч. в плане согласования требований к подготовке квалифицированного рабочего или специалиста). Если количество основных

видов профессиональной деятельности превышает 5, может быть использован один из двух приёмов:

- укрупнение основных видов профессиональной деятельности за счёт объединения двух или более в одну;
- исключение из набора основных видов профессиональной деятельности некоторых менее значимых для работодателя (по согласованию с ним).

Правило взаимного удобства: при выделении видов профессиональной деятельности необходимо ориентироваться не только на объективную структуру профессиональной деятельности, но и на удобство использования перечня в сфере образования (для построения обучения) и сфере труда (при приеме на работу, сертификации и т.д.)

Правило формулировки: описание вида профессиональной деятельности даётся через отглагольное существительное. В случае если это не получается («звучит не по-русски») допускается использовать отглагольное прилагательное + слово «деятельность». Формулировки видов деятельности рекомендуется строить единообразно.

Профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности (ПД) определяются путем его декомпозиции (конкретизации, дробления). В случае простых видов ПД декомпозиция бывает невозможной, тогда вид профессиональной деятельности трансформируется в одну профессиональную компетенцию. В большинстве случаев каждый вид ПД в зависимости от сложности «раскладывается» на несколько (как правило, не более 5-7) профессиональных компетенций.

Наименование профессиональной компетенции осуществляется при формулировке ответа на вопрос: «Что выполняет работник в рамках данного вида профессиональной деятельности?» Действия (функции), заложенные в основание выделения профессиональных компетенций, должны быть относительно самостоятельными и законченными в рамках выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

Для формулировки компетенции обычно употребляются глаголы в неопределенной форме. Это позволяет подчеркнуть и «удержать» ориентацию на результат деятельности. В первой части формулировки обычно описывается действие или действия (используется глагол). Затем указывается объект действий. Для этого обычно употребляются существительные, которые могут поясняться прилагательными, причастиями и т.п., играющими роль дополнения или определения. Далее, если это необходимо, следует описание контекста, в котором осуществляется действие.

При определении перечня компетенций необходимо исходить из того, что они должны обладать следующими характеристиками.

1. Компетенции являются интегративными, т.е., объединяющими в себе различные частные результаты образования. Структура всякой компетенции сложна и включает в себя не только традиционные результаты образования – знания, умения, навыки, но и ситуационный компонент (готовность человека на основе ранее полученного опыта мобилизовать в конкретной ситуации необходимые знания, умения, навыки, а также внешние ресурсы).

2. Компетенции отражают социальный образовательный заказ. При этом речь идёт не о субъективном образовательном заказе, связанным с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся или с идеологическими требованиями к результатам образования (как это было характерно для советского периода), а об объективном компоненте социального образовательного заказа, связанном с потребностями и ожиданиями

сферы труда (работодателя). Этот компонент образовательного заказа также подвержен изменениям, но они носят эволюционный характер и подчиняются объективным закономерностям социального развития. Заказной характер компетенций как результатов образования определяет механизм их определения и формулирования – путём согласования интересов и возможностей представителей профессиональной сферы, с одной стороны, и представителей сферы образования – с другой.

3. Компетенции являются диагностичными, т.е., факт и степень их сформированности у выпускника могут быть объективно, на основе определённых признаков-дескрипторов, диагностированы (зафиксированы). Благодаря этому факт и степень достижения компетенций могут быть стандартизованы, а сами компетенции могут выступать основой профессиональных и образовательных стандартов. Этим компетенции отличаются от такого традиционного результата образования, как личные качества. Так, например, формирование очень значимого для профессиональной сферы личного качества «трудолюбие» может быть поставлено как цель, но при этом достижение данной цели не может быть чётко и объективно диагностировано.

[1]Использованы определения Словаря-справочника современного российского профессионального образования /Издание первое. – М.: ФИРО, 2010.

[2]Выделено авторами рекомендаций.

[3]Выделено авторами рекомендаций

[4]Перечисленные документы доступны на сайте НАРК (<http://www.nark-rspp.ru>)

[5]В данном разделе используются результаты анализа, проведенного А.А. Факторович.

[6]Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»

[7]Для сопоставления использовались термины и определения, указанные в макете ПС, утвержденном РСПП (сфера труда), и в макетах ФГОС ПО. Исключение раздела «Термины и определения» из ФГОС СПО и НПО в процессе утверждения стандартов не влияет на представленные в таблице 1 данные, так как термины и понятия применяются в стандартах.

[8]Примеры из профессионального стандарта «Разработка комплексов бортового оборудования авиационных летательных аппаратов».

[9]Примеры из проекта ФГОС НПО по профессии 160207 «Электромонтажник авиационной техники».

[10]Примеры из проекта ФГОС СПО по специальности 160203 «Производство летательных аппаратов».

[11]Примеры из проекта ФГОС ВПО бакалавра по направлению «Авиастроение».

[12]Рекомендации разработаны для ПС, созданных на основе макета, утвержденного Распоряжением Президента РСПП № РП-46 от 28.06.2007.

[13]См. Приложение 2

