

**Администрация Тамбовской области
Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Организация непрерывного профессионального образования
«Школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого
взаимодействия «учреждение СПО - базовая школа»
для решения задач Стратегии социально-экономического
развития региона**

Тамбов 2011

НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

В.И. Блинов – руководитель Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГАУ «ФИРО», доктор педагогических наук, профессор

Н.Г. Астафьева – начальник управления образования и науки области, доктор педагогических наук, профессор.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Г.А. Шешерина – ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент;

И.Э. Файзулина – начальник отдела профессионального образования и науки управления образования и науки Тамбовской области;

Е.А. Павлова – главный специалист-эксперт отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки Тамбовской области;

Л.А. Незнанова – ведущий специалист-эксперт отдела профессионального образования и науки управления образования и науки Тамбовской области;

Е.Б. Воронцов – заместитель директора по научно-методической работе ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Адреса электронных площадок

Муниципальные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы

Перечень специальностей, реализуемых в колледж-классах

Законодательные основы реализации модели «Колледж-класс» в рамках профильного обучения

Нормативно-правовое обеспечение функционирования колледж классов на старшей ступени общего образования

Алгоритм деятельности директора общеобразовательного учреждения при открытии колледж-класса

Формы регулирования правоотношений участников эксперимента

Порядок организации профильного параллельного обучения по модели «Колледж-класс»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации проекта «Школа-колледж-предприятие»

Взаимодействие с работодателями в рамках социального партнерства

Приложения

Приложение 1. Положение о колледж классе

Приложение 2. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 20.11.2009 №3129 «О реализации проекта «Организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО - базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона»

Приложение 3. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности

Приложение 4. Договор между муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №___

Приложение 5. Постановление администрации г. Рассказово от 01.09.2010 №1297 «Об открытии классов профильного параллельного обучения по программам среднего профессионального образования по модели «Колледж-класс» на базе общеобразовательных учреждений города в 2010-2011 учебном году»

Приложение 6. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Рассказово от 01.09.2010 №26 «Об организации работы колледж-класса»

Приложение 7. Выписка из приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Рассказово от 01.09.2010 №52 «Об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин»

Приложение 8. Учебный план среднего (полного) общего образования (6-ти дневная учебная неделя) колледж-класс

Приложение 9. Протокол №1 заседания объединенного методического совета муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №36 г. Тамбова и Тамбовского областного государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Приборостроительный колледж» от 28.08.2009

Приложение 10. Анализ элементов родственных дисциплин «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии»

Приложение 11. Рабочая программа дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» для специальности 230106 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей» (колледж класс)

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов.

Реальный сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

В настоящее время необходимо создание целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития региона.

В основе идеи создания образовательного кластера «Школа-колледж-предприятие» лежат объективные потребности формирующейся в регионе инновационной экономики и конкретные потребности каждой территории.

Начиная с 2009 года в области планируется реализация порядка 40 инвестиционных проектов, имеющих региональное и общероссийское значение, в рамках которых будут созданы более 9,5 тысяч рабочих мест, из них до 30% с инновационной составляющей.

В настоящее время распределение образовательных учреждений и профессионально-квалификационная структура подготовки кадров в области не может удовлетворить инновационные запросы экономики.

Создана система базовых школ, нуждающихся в новых подходах к организации профильного обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования, которые необходимо ориентировать на потребности инновационной экономики.

Для решения этих проблем в области разработан проект создания колледж-классов.

Целью проекта является формирование единого образовательного пространства региона на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования в колледж – классах путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики.

В качестве механизма реализации проекта предлагается модель «колледж-класс».

Модель профильного параллельного обучения «колледж-класс», которая является составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие», призвана стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимым области специальностям с привязкой к конкретным территориям. Что, в свою очередь, будет стимулировать развитие конкурентоспособности экономики данных территорий, создание производственных кластеров и зон опережающего экономического развития.

Управление образования и науки области подало заявку и получило статус федеральной экспериментальной площадки.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что впервые в регионе реализуется глобальный, согласованный проект, направленный на решение проблем кадрового обеспечения области в среднесрочной перспективе, консолидирующий усилия общего, профессионального образования, работодателей.

Предполагается, что реализация цели эксперимента и основных направлений его деятельности обеспечит удовлетворение личных потребностей обучающихся, позволит формировать профессионально-квалификационную структуру подготовки кадров в регионе с учетом потребностей инновационной экономики.

Реализация поставленных задач даст возможность выстроить в области систему колледж-классов, которые обеспечат профессиональное самоопределение обучающихся на старшей ступени общего образования с ориентацией на потребности социально-экономического развития области.

Последующий перевод обучающихся из колледж-классов в учреждения среднего профессионального образования для продолжения обучения по сокращенным программам позволит осуществлять комплектование учреждений среднего профессионального образования обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

АДРЕСА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

Учреждения среднего профессионального образования

Наименование учреждения	Ф.И.О. директора	Адрес учреждения
ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»	Юрченко Александр Алексеевич	г.Тамбов, Моршанское шоссе, 17
ТОГОУ СПО «Педагогический колледж»	Долгова Наталия Алексеевна	г.Тамбов, ул.К.Маркса, 259
ТОГОУ СПО «Промышленно- технологический колледж»	Бабайцева Елена Алексеевна	Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул.Киевская, 2
ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»	Белоусов Геннадий Михайлович	г.Мичуринск, Тамбовская область, ул. Турбинная, 3
ТОГОУ СПО «Чакинский аграрный техникум»	Мачихин Александр Алексеевич	Тамбовская обл., Ржаксинский р-н, п.Чакинский сельхозтехникум, ул.Центральная, 23
ТОГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»	Жуков Александр Васильевич	г.Тамбов, ул.Мичуринская, 110
ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж»	Бетин Александр Петрович	Тамбовская обл., Тамбовский р-н, п. Строитель, мкр. «Центральный», 23
ТОГОУ СПО «Многоотраслевой техникум»	Рыбин Игорь Николаевич	Тамбовская обл., г. Моршанск, ул.Интернациональная, 61
ТОГОУ СПО «Аграрно- промышленный техникум»	Михайлюк Николай Николаевич	Тамбовская обл., Кирсановский р-н, с. Голынщина, ул. Приовражная, 21
ТОГОУ СПО «Строительный колледж»	Безин Алексей Яковлевич	.Тамбов, б.Энтузиастов, 2
ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»	Лапочкин Евгений Владимирович	г.Тамбов, ул.Московская, 23А
ФГОУ СПО «Тамбовский бизнес-колледж»	Мешкова Людмила Леонидовна	г.Тамбов, ул.Гастелло, 32а
ГОУ СПО «Котовский индустриальный техникум»	Кочетков Александр Викторович	Тамбовская обл., г. Котовск, ул. Котовского, 37
ФГОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности»	Каширин Алексей Николаевич	Тамбовская область, г.Жердевка, ул.Интернациональная, 3

ГОУ СПО «Уваровский химический колледж»	Сафонов Юрий Александрович	Тамбовская обл., г.Уварово, ул. Шоссейная, 39
ФГОУ СПО «Кирсановский аграрный техникум»	Михайлюк Игорь Николаевич	Тамбовская обл., г. Кирсанов, ул. Интернациональная, 15
НОУ «Региональный Центр управления и культуры»	Лаптева Ольга Ильинична	
ТГУ им. Державина Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Чербаева Евгения Петровна	г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52

**Муниципальные образовательные учреждения
средние общеобразовательные школы**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Территория
1	2	3
1	МОУ СОШ №№ 11, 24, 33, 36 лицей №28	г. Тамбов
2	МОУ СОШ №№ 3,4	г. Рассказово
3	МОУ СОШ №№ 1,2	г. Моршанск
4	МОУ СОШ № 3	г. Котовск
5	МОУ СОШ № 1	г. Кирсанов
6	МОУ СОШ №№ 2,7, 9,19	г. Мичуринск
7	МОУ СОШ № 3	г. Уварово
8	МОУ 2-я Гавриловская СОШ	Гавриловский район
9	МОУ Жердевская СОШ	Жердевский район
10	МОУ Бурнакская СОШ	
11	МОУ Знаменская СОШ	Знаменский район
12	МОУ Уваровщинская СОШ	Кирсановский район
13	МОУ Кочетовская СОШ	Мичуринский район
14	МОУ Обороненская СОШ	Мордовский район
15	МОУ Сокольниковская СОШ	Моршанский район
16	МОУ Карельская СОШ	
17	МОУ Устьянская СОШ	
18	МОУ Алгасовская СОШ	
19	МОУ Мучкапская СОШ	Мучкапский район
20	МОУ Никифоровская СОШ № 1	Никифоровский район
21	МОУ Никифоровская СОШ № 2	
22	МОУ Первомайская СОШ	Первомайский район
23	МОУ Пичаевская СОШ	Пичаевский район
24	МОУ Нижнеспасская СОШ	Рассказовский район
25	МОУ Платоновская СОШ	
26	МОУ Каменская СОШ	
27	Филиал МОУ Каменской СОШ в д. Волхонщина	Ржаксинский район
28	Филиал МОУ Каменской СОШ в д. Вишневка	

29	МОУ Сампурская СОШ	Сампурский район
30	МОУ СОШ Цнинская № 2	Тамбовский район
31	МОУ К-Гатьская СОШ	
32	Филиал МОУ Цнинская СОШ № 2 с. Донское	
33	МОУ Токаревская СОШ № 2	Токаревский район
34	МОУ Троицко-Росляевская СОШ	Уваровский район
35	МОУ Моисеево-Алабушская СОШ	
36	МОУ Уметская СОШ	Уметский район
37	МОУ Оржевская СОШ	

**Перечень
специальностей, реализуемых в колледж-классах**

№ п/п	Наименование специальностей	Код
1	2	3
1	Технология машиностроения	151901
2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	190631
3	Технология продукции общественного питания	260807
4	Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте	190701
5	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	190623
6	Педагогическое образование	050100
7	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	262119
8	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	270809
9	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	270802
10	Экономика и бухгалтерский учет	080114
11	Автоматизированные системы	230401
12	Фармация	060301
13	Сестринское дело	060501
14	Программирование в компьютерных системах	230115
15	Химическая технология органических веществ	240113
16	Технология производства пластических масс и переработки эластомеров	240125
17	Технология сахаристых продуктов	260105
18	Коммерция	100701
19	Информационные технологии	
20	Менеджмент	080201

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «КОЛЛЕДЖ-КЛАСС» В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с изменениями от 13 февраля 2009 года);

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;

Постановление правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении (с изменениями на 10 марта 2009 года);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 года № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (с изменениями на 24 марта 2009 года);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 ноября 2001 года № 3654 «Об утверждении Порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ-КЛАССОВ» НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В период реализации программы эксперимента разработаны региональные нормативные документы:

Внесены изменения в закон Тамбовской области от 13.12.2005 № 408-З «О порядке определения субвенций бюджетам муниципальных образований на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений в части расходов на реализацию ими государственного стандарта общего образования» (редакция от 09.11.2009);

Разработано положение о колледж-классе и пакет документов, определяющих порядок проведения этой работы в регионе:

- приказ управления образования и науки области от 31.08.2009 № 2364 «Об утверждении положения о колледж-классе»;
- приказ управления образования и науки области от 06.11.2009 № 3004 «О реализации проекта «Профильное параллельное обучение на основании договоров с учреждениями начального и среднего

профессионального образования (колледж-класс) в 2009-2010 учебном году»;

- приказ управления образования и науки области от 20.11.2009 № 3129 «О реализации проекта «Организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО – базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона»;
- приказ управления образования и науки области от 25.01.2011 № 107 «О включении учреждений среднего профессионального образования и общеобразовательных школ области в состав участников проекта «Организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО-базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона»;
- письмо управления образования и науки области от 11.12.2009 № 11-10/5827 «О проведении мониторинга по реализации проекта «Организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»»;
- письмо управления образования и науки области от 20.01.2011 № 11-10/137 «О проведении мониторинга по реализации экспериментальной площадки «Организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО-базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона».

В соответствии с планом работы экспериментальной площадки в 2009 году разработаны региональные подходы к организации колледж-классов в Тамбовской области, которые закреплены в положении о колледж-классе.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие общие вопросы функционирования колледж-классов на муниципальном уровне:

- Постановление муниципального органа исполнительной власти.

В качестве примера можно привести следующие документы:

Постановление администрации города Рассказово Тамбовской области от 01.09.2010 г. №1297 «Об открытии классов профильного параллельного обучения по программам среднего профессионального образования по модели «колледж-класс» на базе общеобразовательных учреждений города в 2010-2011 учебном году»;

Приказ администрации Ржаксинского района от 12.11.2009 № 74 «О реализации проекта и утверждении рабочей группы»;

Постановление администрации г. Кирсанова от 14.10.2009 № 1049 «Об открытии колледж-классов»;

Постановление администрации г.Моршанска «О комплектовании колледж-классов в профильном обучении на базе муниципальных общеобразовательных учреждений;

Постановление администрации Сосновского района от 17.09.2009 №846 «Об апробации модели колледж-класс в муниципальном общеобразовательном учреждении Верхнеярловской средней общеобразовательной школе».

- Приказы муниципальных органов управления образованием.

В качестве примеров можно привести следующие документы:

Приказ комитета образования администрации города Тамбова от 09.09.2010 № 540 «Об организации обучения по учебным планам профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2010-2011 учебном году»;

Приказ отдела образования администрации Ржаксинского района от 12.11.2009 № 74 «О реализации проекта и утверждении рабочей группы»;

Приказ управления образования администрации города Кирсанова От 03.06.2010 №56 « Об утверждении состава рабочей группы по реализации регионального проекта «Профильное параллельное обучение на основании договоров с учреждениями начального и среднего профессионального образования (колледж-класс» на территории города Кирсанова»;

Приказ отдела образования администрации Сосновского района от 21.09.2009 № 143 «Об организации и функционировании модели колледж-класс».

- Положение об органах управления Проектом (Совет управления Проектом).

Локальные акты, регламентирующие функционирование колледж-классов, на уровне образовательного учреждения:

- Приказ об открытии колледж-классов в рамках работы областной экспериментальной площадки « Профильное параллельное обучение на договорной основе в рамках сетевого взаимодействия «школа-колледж-предприятие»;
- Положение о колледж-классе;
- Положение о текущем контроле успеваемости;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся колледж-класса;
- Порядок приема обучающихся в колледж-классы;
- Порядок приема выпускников колледж-классов в учреждения среднего профессионального образования;
- План мероприятий по реализации Проекта;

- Договоры о сотрудничестве в области образования (двухсторонние, трехсторонние);
- Приказ «О финансировании профильного обучения по модели «колледж-класс»;
- Приказ «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению по модели «колледж-класс»;
- Приказ «Об утверждении Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению по модели «колледж-класс»;
- Приказ «Об утверждении учебного плана»;
- Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика»

Алгоритм

деятельности директора общеобразовательного учреждения при открытии колледж-класса

1. Изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность колледж-классов (приказ управления образования и науки области от 31.08.2009 № 2364 «Об утверждении положения о колледж-классе»), организации профильного обучения.
2. Изучить потребности рынка труда региона, территории.
3. Изучить потребности обучающихся 9 классов в обучении в колледж-классе.
4. Изучить возможности учреждений НПО, СПО в предоставлении образовательных услуг.
5. Заключить договор (соглашение) с учреждениями НПО, СПО о сотрудничестве в организации деятельности колледж-класса.
6. Внести изменения в образовательную программу общеобразовательного учреждения и другие локальные акты ОУ в части организации деятельности колледж-класса (внесение изменений утверждается приказом);
7. Разработать совместно с учреждением НПО, СПО учебный план колледж-класса общеобразовательного учреждения и утвердить его приказом образовательного учреждения. В учебный план должны быть включены не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Наименование профиля обучения должно соответствовать перечню учебных предметов, изучаемых на профильном уровне. Также в учебный план включаются элективные учебные предметы в соответствии с запросом учреждения НПО, СПО.

8. Разработать и утвердить годовой календарный учебный график общеобразовательного учреждения с учетом реализации учебного плана, рабочих программ, учебной практики.

9. Назначить ответственное лицо за организацию деятельности колледж-класса.

10. Разработать совместно с учреждением НПО, СПО рабочие программы по профильным учебным предметам, элективных учебных предметов и утвердить их приказом. При необходимости вносятся изменения в рабочие программы учебных предметов, изучаемых на базовом уровне.

11. Провести совместно с учреждением НПО, СПО анализ учебно-методических комплектов, которые будут использоваться в колледж-классе.

12. Разработать совместно с учреждением НПО, СПО положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся колледж-класса (или внести изменения в имеющееся положение) и утвердить приказом общеобразовательного учреждения.

Формы регулирования правоотношений участников эксперимента

По нормативно-правовым основаниям могут быть выделены следующие типы взаимодействия:

«базовая школа- колледж» (система сетевого взаимодействия);

«школа-колледж-предприятие»;

«школа-колледж-родители» (система трехстороннего взаимодействия на основе социального партнерства)

Организация колледж-классов осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в сфере образования.

Договор заключается между учреждением среднего профессионального образования и школой (двусторонний договор); учреждением среднего профессионального образования, школой и предприятием (трехсторонний договор).

В договор могут быть включены обязательства учреждения профессионального образования и школы, не противоречащие их уставам и законодательству Российской Федерации.

Учреждение профессионального образования:

разрабатывают содержание базового подготовительного курса для специальностей, реализуемых колледжем;

организуют проведение профориентационной работы

разрабатывают правила приема в колледж-классы на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 года № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (с изменениями на 24 марта 2009 года); и условия перевода из колледж-класса в колледж.

обеспечивают переобучение педагогических кадров школы для реализации профессиональных образовательных программ при условии, если колледж территориально отдален от школы.

осуществляют реализацию базового подготовительного курса в рамках профильного обучения в соответствии с региональным заказом.

рассматривают предложения Школы по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана;

участвуют в формировании аттестационных комиссий для проведения квалификационных испытаний и аттестации обучающихся по дисциплинам профильного курса;

организуют теоретические и практические занятия в рамках профильного обучения;

предоставляют школе по ее запросу производственно-технологическую информацию, научно-техническую документацию, ГОСТы, специальную литературу по профилю подготовки и другие информационные и материально-технические ресурсы;

проводят мониторинг потребности в кадрах со средним профессиональным образованием по подготавливаемым специальностям в разрезе муниципальных образований;

организует и обеспечивает проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с привлечением педагогических работников предприятий в качестве членов жюри;

другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Школа:

проводит мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования.

формирует программу старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса за счет часов на профильное обучение.

предоставляет условия для реализации профессиональных образовательных программ, в случае, если колледж территориально отдален от школы: материально-техническую базу, кадровый потенциал, информационные ресурсы;

вносит предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса;

другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Договоры должны регулировать совместные мероприятия участников сети. Деятельность образовательных учреждений обычно связана не только с преподаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий. К числу таковых можно отнести совместные спортивные соревнования, праздники, фестивали, концерты, добровольческие акции, профильные лагеря, различные социальные практики и др.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО МОДЕЛИ «КОЛЛЕДЖ-КЛАСС»

1. Необходимые условия организации колледж-классов

- наличие в сети различных учреждений среднего профессионального образования и организаций, представляющих обучающимся возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов;
- возможность совместного использования образовательных, социальных, производственных и хозяйственных ресурсов для освоения образовательных программ определенной направленности;
- возможность организации производственной практики по выбранной специальности на предприятиях, в учреждениях и организациях, территориально расположенных вблизи образовательного учреждения;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и преподавателей образовательных учреждений, входящих в сеть.

2. Формирование участников сетевого взаимодействия «школа-колледж-предприятие»

Профильное обучение учащихся школы по модели «колледж-класс» осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и предприятий. Оно может строиться в двух основных вариантах.

1. Объединение нескольких общеобразовательных учреждений вокруг учреждения среднего профессионального образования, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль ресурсного центра. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов, а часть профильного обучения берет на себя ресурсный центр.

2. Кооперация общеобразовательного учреждения с учреждениями среднего профессионального образования и привлечение дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным (учреждения профессионального образования).

Решение об организации колледж-класса в рамках профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления, согласованного с родителями, законными представителями.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся общеобразовательных учреждений и их родители, учреждения среднего профессионального образования и работодатели.

Общеобразовательное учреждение, являясь участником эксперимента, решает следующие задачи:

- расширение спектра образовательных услуг;

- сохранение контингента учащихся;

- привлечение дополнительных ресурсов;

- формирование профессионального самоопределения учащихся на старшей ступени общего образования с ориентацией на потребности социально-экономического развития области;

- удовлетворение потребностей и личных интересов учащихся.

Выпускник колледж-класса может продолжить обучение в колледже по сокращенной программе.

Учреждение общего образования выполняет следующие функции:

- проводит мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования.

- формирует программу старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса за счет часов на профильное обучение.

- предоставляет условия для реализации профессиональных образовательных программ, в случае, если колледж территориально отдален от школы: материально-техническую базу, кадровый потенциал, информационные ресурсы;

- вносит предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса.

Для учреждений среднего профессионального образования - это комплектование учреждений среднего профессионального образования обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

На учреждения профессионального образования возложены следующие функции:

- разрабатывают содержание базового подготовительного курса для специальностей, реализуемых колледжем;

- организуют проведение профориентационной работы

- разрабатывают правила приема в колледж-классы на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 г. № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования».

- обеспечивают переобучение педагогических кадров школы для реализации профессиональных образовательных программ при условии, если колледж территориально отдален от школы.

- осуществляют реализацию базового подготовительного курса в рамках профильного обучения в соответствии с региональным заказом.

рассматривают предложения Школы по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана;

участвуют в формировании аттестационных комиссий для проведения квалификационных испытаний и аттестации обучающихся по дисциплинам профильного курса;

организуют теоретические и практические занятия в рамках профильного обучения;

предоставляют школе по ее запросу производственно-технологическую информацию, научно-техническую документацию, ГОСТы, специальную литературу по профилю подготовки и другие информационные и материально-технические ресурсы;

проводят мониторинг потребности в кадрах со средним профессиональным образованием по подготавливаемым специальностям в разрезе муниципальных образований;

организует и обеспечивает проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с привлечением педагогических работников предприятий в качестве членов жюри;

Для работодателей - это решение проблем кадрового обеспечения, получение специалистов необходимой квалификации в достаточно короткие сроки.

На предприятия возлагаются функции:

участия в разработке образовательных программ с учетом специфики региона

участие в проведении аттестации по профильным предметам;

предоставление материально-технической базы для проведения практических занятий;

организация экскурсий на предприятие;

участие в работе по профессиональной ориентации;

предоставление сведений об имеющихся вакансиях;

участие в разработке информационных ресурсов;

предоставление рабочих мест в каникулярный период обучающимся школы и студентам колледжа;

организация производственной практики и наставничества.

В дальнейшем работа должна строиться по подготовке участников Проекта к работе в условиях реализации эксперимента.

1. Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками Проекта.

Заключение школой договоров с образовательными учреждениями, во взаимодействии с которыми будет функционировать колледж-класс. Договор может быть двух или трехсторонним.

Первой стороной выступает общеобразовательная школа, второй стороной – учреждение среднего профессионального образования, а третьей стороной в данном договоре могут выступать другие образовательные учреждения, родители.

Заключение договоров с предприятиями – работодателями. В данном вопросе школы используют широкую сеть социальных партнеров образовательных учреждений СПО.

В положении о приеме и выпуске обучающихся колледж-классов необходимо отразить правила приема и перезачета дисциплин и условия выпуска обучающихся с перспективой продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Данное положение должно коррелироваться с положением о приеме обучающихся из колледж-классов в учреждениях СПО.

В положении о промежуточной аттестации обучающихся колледж-классов указываются формы, порядок и периодичность аттестации. При разработке данного положения следует руководствоваться письмом Минобрнауки РФ от 5 апреля 1999 года № 16-52-59 ин/16-13.

2. Формирование пакета учебно-программной документации, планов, комплекта методического обеспечения.

Учебный план и программы должны разрабатывать совместно педагогами школы и колледжа. Реализация программ в колледж-классах будет осуществляться при тесном взаимодействии с предприятиями под конкретные рабочие места, создаваемые в результате инвестиционных проектов. Предприятия - заказчики кадров могут принимать участие в разработке учебно-методических комплексов по специальностям и пакета программ, реализуемых в колледж-классах. К реализации профессиональных программ должны активно привлекаться представители предприятий.

3. Формирование группы учеников для поступления в колледж-класс.

Формирование обучающихся колледж-классов осуществляется на основе проведения мониторинга среди учащихся 9-х классов и родителей о потребности в профильном обучении по модели «колледж-класс».

Зачисление в колледж-класс происходит на основании заявления учащегося, согласованного с родителями.

3. Подготовка пакета нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию Проекта по следующим направлениям:

возможность проведения обучения по модели «колледж-класс» в рамках сетевого взаимодействия;

финансирование проводимых работ, включая оплату труда педагогов; основания для зачета и перезачета учебных дисциплин при продолжении обучения в учреждениях среднего профессионального образования;

возможность внесения корректировок в ходе образовательного процесса по кадровому обеспечению, срокам и т.д.

обязательства конкретного образовательного учреждения по сопровождению ученика.

4. Управление Проектом

Система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий Совет и общее собрание представителей сетевого взаимодействия, включая родителей.

Управляющий Совет формируется при муниципальных органах управления образованием, из числа специалистов муниципальных органов управления образованием, представителей общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования, предприятий, организаций, учреждений дополнительного образования.

В компетенцию Управляющего Совета входит принятие решения по следующим вопросам:

- формирование сети образовательных учреждений, участников Проекта;
- внесение предложений по формированию механизма ресурсного и финансового обеспечения профильного обучения;

- внесение предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы муниципального уровня по вопросам профильного обучения по модели «колледж-класс»;

- формирование рабочих групп для решения текущих вопросов;
- анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий Проекта.

В состав органов управления реализацией программы экспериментальной площадки, могут входить:

- представители учреждений профессионального образования;
- работодатели;

- представители родительской общественности;

- представители учреждений общего образования;

- представители методических служб;

- представители муниципальных органов управления образованием.

Эти структуры призваны обеспечить эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон в процессе сетевого взаимодействия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

Определены основания для интеграции содержания программ среднего профессионального образования и профильной школы:

- уменьшение нагрузки учащихся (использование элективной части школьной программы, предназначенной для профессиональной ориентации для получения дополнительного параллельного образования);
- использование учебно-методического материала колледжа (базирующихся на новых информационных технологиях и инновациях в сфере образования – учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМК), рабочие тетради, электронные обучающие системы (ЭОС), для обеспечения профильного образования старшеклассников;
- использование учебных программ и дисциплин колледжа с целью реализации программы профильной подготовки в школе;
- интеграция (преемственность) полученных знаний на последующих этапах образования (обеспечение поступления на ускоренную программу колледжа на специальность по выбранному профилю с целью уменьшения сроков обучения).

Сетевое взаимодействие должно на более высоком уровне обеспечить Реализацию требований к профильной школе, направленность на качественное изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в соответствии с современными производственными технологиями и потребностями работодателей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Определены основные направления и формы социального партнерства в системе профессионального образования:

- договоры о сотрудничестве в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
 - договоры с работодателями о подготовке специалистов (согласно п.10 ст.41 закона об образовании);
 - договоры о производственной практике студентов (в том числе руководство со стороны работодателей);
 - создание попечительских советов в учебных заведениях (согласно п. 5, ст.35 закона РФ «Об образовании»);
 - разработка программ взаимодействия с работодателями.
- Планы взаимодействия с работодателями, включают в себя:
- согласование программ учебных дисциплин;
 - согласование программ производственной практики;
 - согласование портфеля специальностей;
 - привлечение работодателей к внешней оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
 - проведение экскурсий на предприятия с целью ознакомления с новыми производственными технологиями и оборудованием;
 - проведение мастер-классов с передовиками производства;
 - проведение «Круглых столов» по проблеме «Совершенствование непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие».

В целом, реализация данного проекта даст возможность осуществить формирование системы образовательной деятельности на основе консолидации образовательных и производственных структур, обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профильной школы, обучение по востребованным программам среднего профессионального образования и трудоустройство на предприятиях инновационной экономики.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления
образования и науки
Тамбовской области
от 31.08.2009г. №2364

Положение о колледж-классе

1. Общие положения

Профильное параллельное обучение по модели «колледж-класс» является составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования «Школа - колледж - предприятие».

Целью организации обучения является максимальное раскрытие индивидуальных способностей, формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Основа модели профильного параллельного обучения по модели колледж-класса состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

При взаимодействии общеобразовательного учреждения и учреждения среднего профессионального образования решаются следующие задачи:

предоставление общеобразовательному учреждению квалифицированных специалистов для реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

организация подготовки и переподготовки преподавателей;

уменьшение нагрузки обучающихся (использование часов вариативной части учебного плана, предназначенных для профессиональной ориентации для получения дополнительного профильного параллельного образования);

использование учебно-методических материалов учреждений среднего профессионального образования, базирующихся на новых информационных технологиях и инновациях в сфере образования – учебно-методических комплексов по дисциплинам (УМК), рабочих тетрадей, электронных обучающих систем (ЭОС), мультимедийных учебников, видеоконференцсвязи, для обеспечения профильного обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования;

обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений (по совместному использованию кадров, учебно-методических материалов, компьютерной техники);

использование учебных программ и дисциплин учреждения среднего профессионального образования с целью реализации программ профильного обучения в общеобразовательном учреждении;

интеграция (преемственность) полученных знаний на последующих этапах образования (обеспечение поступления на сокращенную программу учреждения среднего профессионального образования на специальность по выбранному профилю, реализация системы непрерывного образования «Школа-колледж-предприятие»).

2. Нормативные правовые основы реализации модели колледж-класса в рамках профильного обучения

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) («Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации», 1992, 30 июля, № 30);

постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» («Собрание законодательства Российской Федерации», 2008, 28 июля, № 308);

постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями) («Собрание законодательства Российской Федерации», 2008, 19 марта, № 13);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 г. № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (в редакции от 24 марта 2009 г.) («Российская газета», 2009, 06 февраля, № 20);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 ноября 2001 г. № 3654 «Об утверждении Порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования» («Российская газета», 2002, 15 января, № 7).

3. Подходы к организации профильного параллельного обучения в колледж-классах Тамбовской области

3.1. Построение модели профильного параллельного обучения в рамках реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

3.2. Совместное решение задач профильного обучения в общеобразовательных учреждениях с учреждениями среднего профессионального образования с их ресурсами, учебно-методической базой на основе договоров.

3.3. Использование часов вариативной части учебного плана общеобразовательных учреждений для реализации содержания программы среднего профессионального образования на старшей ступени общего образования.

3.4. Использование возможностей базового подготовительного курса как универсального курса для решения задач профессионального самоопределения школьников.

3.5. Открытие колледж-классов по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, в том числе, под реализацию инвестиционных проектов в территориях.

3.6. Разработка механизма финансирования модели «колледж-класс».

4. Сущность понятия колледж-класса

Колледж-классы – 10-11 классы в общеобразовательных учреждениях (базовых школах), обучающиеся которых, в рамках профильного обучения, имеют возможность наряду со средним (полным) общим образованием получать по программе специального подготовительного курса профессиональное образование на основании договора между общеобразовательным учреждением и учреждением среднего профессионального образования.

В данной модели организации профильного обучения реализуется не только содержание выбранного профиля, но обучающимся общеобразовательного учреждения предоставляется возможность осваивать содержание из профильных предметов учреждения среднего профессионального образования. Такая возможность может быть реализована как за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.), так и посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, элективные учебные предметы, факультативные предметы, обучение в форме экстерната и др.). Это позволит обучающимся общеобразовательных учреждений воспользоваться образовательными услугами учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих наиболее полную реализацию их интересов и образовательных потребностей.

5. Варианты организации колледж - классов

Профильное параллельное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг учреждения среднего профессионального образования, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль ресурсного центра. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов, а часть профильного обучения берет на себя ресурсный центр.

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями среднего профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае обучающимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах.

Решение об организации колледж-класса в рамках профильного обучения в конкретном общеобразовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Специальный подготовительный курс – универсальный курс, осуществляющий введение в специальность среднего профессионального образования, необходимый для дальнейшей специализации. Формируется из общеобразовательных, общетехнических и общепрофессиональных дисциплин. По объему он равен количеству часов одного года обучения, распределен на 2 года обучения, реализуется в рамках профильного обучения в 10-11 классах общеобразовательного учреждения, разбит на 2 ступени.

6. Методическое обеспечение реализации модели колледж-класса

Модель «колледж-класс» реализуется при условии согласования учебных планов общеобразовательного учреждения и учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, с использованием часов вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения на изучение старшеклассниками специального подготовительного курса – универсального курса, осуществляющего введение в специальность среднего профессионального образования.

Реализация интегрированного учебного плана предполагает создание программно-методического обеспечения на основе межпредметных связей базовых дисциплин учебного плана общеобразовательного учреждения и учебного плана учреждения среднего профессионального образования:

исключение дублирования вопросов в программах смежных дисциплин;

выработка единой интерпретации общих научных понятий, законов и теорий, преемственности в их раскрытии на различных этапах обучения в смежных дисциплинах;

согласованность во времени изучения смежных дисциплин и использование возможностей предметов для теоретической и практической подготовки обучающихся к изучению других дисциплин;

выявление и введение в содержание смежных дисциплин методологических вопросов, раскрывающих взаимосвязи и взаимообусловленность явлений, изучаемых по различным предметам и дисциплинам;

разработка единых дидактических основ к выработке у обучающихся общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

В процессе обучения обучающийся общеобразовательного учреждения, далее студент учреждения среднего профессионального образования, должен освоить различные ресурсы образовательной деятельности, адекватные будущей профессии, основным видам профессиональной деятельности.

7. Механизм реализации

Организация колледж-классов осуществляется на основе договоров.

Договор заключается между учреждением среднего профессионального образования и общеобразовательным учреждением.

В договор могут быть включены обязательства учреждения среднего профессионального образования и общеобразовательного учреждения, не противоречащие их уставам и законодательству Российской Федерации.

7.1. Учреждение среднего профессионального образования:

7.1.1. разрабатывают содержание базового подготовительного курса для специальностей, реализуемых учреждением среднего профессионального образования;

7.1.2. организуют проведение профориентационной работы;

7.1.3. разрабатывают правила приема в колледж-классы на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 г. № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (в редакции от 24 марта 2009 года) и условия перевода из колледж-класса в учреждение среднего профессионального образования.

7.1.4. обеспечивают переобучение педагогических кадров общеобразовательного учреждения для реализации профессиональных образовательных программ при условии, если учреждение среднего профессионального образования территориально отдалено от общеобразовательного учреждения.

7.1.5. осуществляют реализацию базового подготовительного курса в рамках профильного обучения в соответствии с региональным заказом.

7.1.6. рассматривают предложения общеобразовательного учреждения по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана;

7.1.7. участвуют в формировании аттестационных комиссий для проведения квалификационных испытаний и аттестации обучающихся по дисциплинам профильного курса;

7.1.8. организуют теоретические и практические занятия в рамках профильного обучения;

7.1.9. предоставляют общеобразовательному учреждению по его запросу производственно-технологическую информацию, научно-техническую документацию, ГОСТы, специальную литературу по профилю подготовки и другие информационные и материально-технические ресурсы;

7.1.10. проводят мониторинг потребности в кадрах со средним профессиональным образованием по подготавливаемым специальностям в разрезе муниципальных образований;

7.1.11. организуют и обеспечивает проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с привлечением педагогических работников предприятий в качестве членов жюри;

7.1.12. другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

7.2. Общеобразовательное учреждение:

7.2.1. проводит мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования.

7.2.2. формирует программу старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса за счет часов, отводимых на профильное обучение.

7.2.3. предоставляет условия для реализации профессиональных образовательных программ, в случае, если учреждение среднего профессионального образования территориально отдалено от общеобразовательного учреждения: материально-техническую базу, кадровый потенциал, информационные ресурсы;

7.2.4. вносит предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса;

7.2.5. другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Порядок финансирования модели колледж-класса осуществляется на основании пункта 11 статьи 29 закона Российской Федерации «Об образовании».

Правила приема в колледж-класс определяются учредителями образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставах образовательных учреждений

Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности

г. Тамбов

« ___ » _____ 2010г.

Тамбовское областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования

(наименование учреждения)

далее – «Колледж», в лице директора _____,
действующего

(ФИО)

на основании Устава Колледжа,
утвержденного _____,

(указать наименование документа, дату, номер)

с одной стороны, и муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа

(наименование школы)

далее – «Школа», в лице директора _____, действующего
на

(ФИО)

основании Устава Школы, _____,

(указать наименование документа, дату, номер)

с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является сотрудничество договорившихся сторон в области организации профильного параллельного обучения учащихся старшей ступени среднего (полного) общего образования по модели «колледж-класс» с целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, продолжения обучения в учреждении среднего профессионального образования в сокращенные сроки по программам, ориентированным на потребности социально-экономического развития региона.

2. Права сторон

2.1. «Колледж» имеет право:

2.1.1. Осуществлять организационную, учебно-методическую и консультационную деятельность, направленную на повышение качества обучения учащихся в колледж-классах.

2.1.2. Зачислять обучающихся колледж-классов в качестве слушателей в учреждения среднего профессионального образования.

2.1.3. Участвовать в работе педагогических, методических и попечительских советов «Школы», в части касающейся функционирования и осуществления образовательного процесса в колледж-классах.

2.1.4. Предоставлять учебно-методическую и материально-техническую базы (библиотеку, видеотеку, медиотеку, лаборатории, мастерские, спортивные сооружения) для проведения учебных, практических занятий с обучающимися колледж-классов, а также прохождения ими производственной практики.

2.1.5. В рамках профориентационной работы проводить с обучающимися колледж-классов анкетирование, тестирование, привлекать их к участию в мероприятиях «Колледжа».

2.2. «Школа» имеет право:

2.2.1. Использовать в процессе обучения методики и технологии «Колледжа».

2.2.2. Участвовать в работе педагогических и методических советов «Колледжа» в части, касающейся деятельности колледж-классов.

2.2.3. Использовать учебно-методическую, материально-техническую базы, кадровый потенциал «Колледжа» для осуществления качественного образовательного процесса в колледж-классах.

2.2.4. Совершенствовать содержание и организацию образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана.

3. Обязательства сторон

3.1. Обязательства «Колледжа»:

3.1.1. Разработка содержания базового подготовительного курса для специальностей, реализуемых в колледже.

3.1.2. Разработка правил приема в колледж-классы и условий перевода из колледж-класса в колледж на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 года № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (с изменениями на 24 марта 2009 года).

3.1.3. Организация проведения профориентационной работы.

3.1.4. Рассмотрение предложений «Школы» по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части интеграции с предметами базисного учебного плана.

3.1.5. Предоставление «Школе» производственно-технологической информации, научно-технической документации, специальной литературы и другой информации по профилю подготовки.

3.1.6. Предоставление «Школе» учебно-лабораторной, производственной базы, других материально-технических ресурсов для реализации образовательного процесса в колледж-классах.

3.1.7. Обеспечение (при необходимости) учебного процесса квалифицированными преподавателями по профильным дисциплинам.

3.1.8. Зачисление обучающихся колледж-классов, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, на 3 курс «Колледжа» по соответствующей специальности для получения среднего специального образования в сокращенные сроки.

3.2. Обязательства «Школы»

3.2.1. Обеспечение набора в колледж-классы из числа выпускников 9-х классов «Школы», желающих после получения среднего (полного) общего образования продолжить обучение в «Колледже» по соответствующей специальности.

3.2.2. Проведение мониторинга потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования.

3.2.3. Участие в разработке учебного плана и интегрированных учебных программ базового подготовительного курса.

3.2.4. Использование учебно-лабораторной базы «Школы», обеспечение доступа к школьной сети Интернет для осуществления качественного освоения учащимися общеобразовательных и профильных дисциплин.

3.2.5. Привлечение для работы с обучающимися колледж-классов опытных, высококвалифицированных преподавателей «Школы», «Колледжа».

3.2.6. Согласование с «Колледжем» всех возникающих изменений в учебном плане.

3.2.7. Формирование программы старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса за счет часов профильного обучения и часов, предназначенных для организации элективных курсов.

3.2.8. Разработка совместно с «Колледжем» локальных актов, регламентирующих функционирование колледж-классов.

3.2.9. Обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ГОС и условиями настоящего договора.

4. Финансовые взаимоотношения

4.1. Финансовые взаимоотношения сторон определяются Дополнительным соглашением, являющимся приложением к настоящему договору.

5. Срок действия договора

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его сторонами.

4.2. Договор может быть изменен или расторгнут по взаимному соглашению сторон, в судебном порядке, а также в случае одностороннего отказа любой из сторон от исполнения настоящего договора по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

6. Общие положения и ответственность сторон

6.1. Настоящий договор составлен и подписан в 2-х экземплярах, по одному для каждой стороны. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

6.2. Все спорные вопросы и разногласия по настоящему договору разрешаются путем принятия сторонами необходимых мер и переговоров.

6.3. Все изменения в настоящий договор вносятся с согласия сторон и оформляются письменно дополнительными соглашениями к настоящему договору.

6.4 Вопросы, не урегулированные настоящим договором, разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством РФ, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

7. Основания для заключения договора

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2009 года № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющиеся государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования» (с изменениями на 24 марта 2009 года);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 14 ноября 2001 года № 3654 «Об утверждении Порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении положения о колледж-классе»;

Приказ управления образования образования и науки Тамбовской области «Об открытии экспериментальной площадки»;

Лицензия на право образовательной деятельности (указать данные обеих сторон);

Свидетельство о государственной аккредитации (указать данные обеих сторон);

Устав образовательного учреждения (указать данные обеих сторон)

Юридические адреса сторон:

Подписи руководителей, печать

Договор
между муниципальным общеобразовательным
учреждением средней общеобразовательной школой № 36
и родителями (законным представителем) обучающегося

г. Тамбов

«___

» _____ 200_ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение (МОУ) средняя общеобразовательная школа № 36 в лице его директора Подгорновой М. А., действующего на основании Устава школы, и родители (законные представители) обучающегося

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

в лице

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

заключили настоящий договор взаимоотношения сторон.

I. Общие положения

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон деятельности, обеспечивающей граждан города Тамбова гарантированные государством права на получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Стороны взаимодействуют на основании Закона РФ «Об образовании» Типового положения об общеобразовательном учреждении и настоящего договора.
3. Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для воспитания, обучения в интересах ребенка, общества, государства, обеспечение охраны и укрепления его здоровья, обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

II. Права и обязанности сторон

1. Муниципальное образовательное учреждение имеет право:

- 1.1. Разрабатывать и принимать Устав учреждения.
- 1.2. Разрабатывать и принимать локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.
- 1.3. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.
- 1.4. Разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы и учебные планы.
- 1.5. Реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать (на договорной основе) дополнительные, в том числе и платные, образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ, определяющих статус учреждения.

1.6. Предоставлять обучающемуся возможность обучения по индивидуальному учебному плану профильного обучения, оказывает содействие в его составлении, утверждает этот план в порядке, установленном Уставом МОУ «Школа №36».

1.7. Допускать освоение обучающимся отдельных учебных курсов профильной направленности в сторонних образовательных учреждениях (организациях) в порядке, определенном Уставом МОУ «Школа №36». Основаниями для обучения в стороннем образовательном учреждении (организации) является договор между школой и сторонним образовательным учреждением (организацией),

1.8. Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося.

1.9. Переводить обучающегося в следующий класс при освоении им образовательных программ в полном объеме.

1.10. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению органа управления образовательного учреждения.

1.11. Не допускать обучающегося к обучению на третьей ступени обучения, если он не освоил общеобразовательную программу предыдущего уровня.

1.12. Осуществлять в заведении оздоровительные и, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, лечебно-профилактические мероприятия.

1.13. Участвовать в создании образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов в целях развития и совершенствования образования.

1.14. Обращаться к родителям (законным представителем) обучающегося с просьбами об указании содействия учреждению, в том числе и финансового, в выполнении его уставных задач.

1.15. Привлекать учащихся к общественно-полезному труду в течение года и во время летней трудовой практики.

2. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

2.1. Защищать законные права и интересы обучающегося.

2.2. Выбирать форму получения обучающегося образования в данном учреждении.

2.3. Давать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье и на любом этапе обучения, при его положительной аттестации продолжить образование в учреждении.

2.4. Следить за ходом образовательного процесса и аттестацией обучающегося.

2.5. Определять для обучающегося набор дополнительных платных услуг, реализуемых учреждением.

- 2.6. Вносить предложения по улучшению работы с детьми.
- 2.7. Оказывать содействие, в том числе и финансовое, в развитии и совершенствовании образовательного процесса в учреждении.
- 2.8. Принимать участие в управлении учреждением в порядке, определенном уставом учреждения.
- 2.9. Направлять (по решению общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся) в государственную аттестационную службу рекламации на качество образования и (или) несоответствии получаемого обучающимся образования требованиям соответствующего государственного стандарта.

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение обязано:

- 3.1. При приеме обучающегося ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, с учебным планом третьей ступени обучения.
- 3.2. Знакомить родителей (законных представителей) обучающимися со всеми существенными изменениями в Уставе учреждения.
- 3.3. Соблюдать права обучающегося и его родителей (законных представителей), закрепленные в Уставе учреждения.
- 3.4. Реализовывать общественные программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- 3.5. Обеспечивать образовательный процесс высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- 3.6. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с расписанием занятий, предусматривающим достаточные перерывы для отдыха и питания обучающегося.
- 3.7. Осуществлять дополнительные платные образовательные услуги только во внеурочные часы после проведения основной образовательной программы.
- 3.8. Регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающегося о ходе и результатах его воспитания и обучения.
- 3.9. Оказать обучающемуся психолого-педагогическую поддержку с учетом его индивидуальных особенностей, в случае возникновения у него затруднений в освоении образовательной программы.
- 3.10. Оказывать педагогическую помощь обучающемуся в ликвидации отставания от учебного плана в случае пропуска занятий по болезни или другой уважительной причине.
- 3.11. Оказывать помощь родителям (законным представителям) обучающегося по вопросам его воспитания и обучения.
- 3.12. Сохранять место за обучающимися в случае его обучения по другим (кроме очной), формам обучения.
- 3.13. Поддерживать дисциплину в учреждении на основе уважения человеческого достоинства обучающегося.

- 3.14. Производить углубленную подготовку обучающегося по выбору самого обучающегося и (или) его родителей (законных представителей).
- 3.15. Создавать в учреждении условия для организации медицинского обслуживания обучающихся, осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия.
- 3.16. Создавать в учреждении условия для организации питания обучающихся, обеспечивать рациональное питание обучающихся.
- 3.17. Создавать в учреждении в интересах обучающихся во внеурочное время условия для развития их личности и формирования у них мотивации к познанию и творчеству.
- 3.18. При уходе (отчислении) обучающегося из учреждения, выдать его родителям (законным представителям) документы об итогах обучения.

4. Родители (законные представители) обязаны:

- 4.1. Исполнять Устав учреждения в части, касающейся их прав и обязанностей.
- 4.2. Нести ответственность за воспитание своего ребенка и создание необходимых условий для получения им образования.
- 4.3. Соблюдать требования учреждения в части организации образовательного процесса.
- 4.4. Обеспечивать посещение обучающимся учебных занятий в соответствии с учрежденным расписанием.
- 4.5. Следовать рекомендациям учреждения в организации домашних занятий обучающегося и контролировать его успехи в обучении.
- 4.6. Максимально содействовать установлению благоприятных взаимоотношений обучающегося с другими обучающимися и педагогами.
- 4.7. Обеспечивать обучающегося всем необходимым для обучения (учебники, тетради, письменные принадлежности и др.).
- 4.8. Обеспечивать обучающегося необходимыми денежными средствами для получения как минимум одноразового горячего питания по одному из рационов, предоставляемых учреждением.
- 4.9. Обеспечивать обучающегося всем необходимым для соблюдения требований правил внутреннего распорядка учреждения (установленной в учреждении формой одежды, сменной обувью и др.).
- 4.10. Оказывать посильную помощь в укреплении и совершенствовании материально-технической базы учреждения.
- 4.11. Извещать в течение первого дня отсутствия обучающегося на занятиях о его болезни или других причинах отсутствия.
- 4.12. В случае длительных пропусков обучающимся занятий принимать меры по ликвидации отставания от учебного плана согласно рекомендациям педагогов учреждения.
- 4.13. Нести материальную ответственность в случае умышленного нанесения обучающимся материального ущерба учреждению.

III. Ответственность сторон

1. В случае возникновения споров по настоящему договору стороны обязаны принять все меры к разрешению их путем переговоров, оформленных в письменной форме (заявления, протоколы и т. п.). В случае невозможности их разрешения подобным образом, все споры решаются в порядке, установленном действующим законодательством.

2. За невыполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

IV. Срок действия договора

1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

2. Срок действия договора устанавливается с момента его подписания и на весь период обучения обучающегося в учреждении, если до окончания срока его действия ни одна из сторон не заявит о его прекращении или изменении.

3. При желании, в одностороннем порядке расторгнуть настоящий договор, одна сторона обязана известить другую не менее, чем за один месяц.

4. В случае отчисления обучающегося на основаниях, оговоренных в пункте 1.8. настоящего договора, договор считается расторгнутым с момента издания приказа о его отчислении.

V. Прочие условия

1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах – по одному для каждой из сторон. Оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

2. В случае необходимости внесений и (или) дополнений к настоящему договору они оформляются в виде приложения.

3. Все приложения к настоящему договору, подписанные обеими сторонами, являются его неотъемлемой частью.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36	Родитель (законный представитель)
адрес 392027 г. Тамбов, ул. Чичерина, 30 «А»	_____
Устав учреждения утвержден постановлением учредителя от 22.09.03г. №5640	паспорт _____
Дата _____	_____
	адрес проживания _____

Директор школы _____ М.А.Подгорнова
Дата _____ Подпись _____

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РАССКАЗОВО
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

01.09.2010

г. Рассказово

№ 1297

Об открытии классов профильного параллельного обучения по программам среднего профессионального образования по модели «Колледж - класс» на базе общеобразовательных учреждений города в 2010-2011 учебном году

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783, на основании Положения о колледж-классе, утвержденного приказом управления образования и науки Тамбовской области от 31.08.2009 № 2364, и в целях эффективной организации непрерывного профессионального образования администрация города Рассказово постановляет:

1. Открыть в 2010-2011 учебном году колледж – классы информационно-технологического профиля на базе 10е класса муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 и 10б класса муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 посредством сетевого взаимодействия с федеральным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Тамбовский бизнес-колледж» по специальности «автоматизированные системы обработки информации и управления».

2. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить условия для реализации профессиональных образовательных программ.

3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на заместителя главы администрации города В.С.Соколову.

Глава города

А.Н.Колмаков

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

ПРИКАЗ

01.09.2010

№ 26

г. Рассказово

Об организации работы колледж класса

На основании Постановления администрации города Рассказово о создании на базе МОУ СОШ № 3 колледж-класса, договора с Тамбовским бизнес - колледжем об организации профильного класса информационно-технологического направления

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кривенцеву Л.В. координатором по работе с Тамбовским бизнес – колледжем.
2. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о порядке создания профильного колледж-класса и условиями зачисления и обучения. Ответственный заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кривенцева Л.В.
3. Согласовать и утвердить программы обучения профильных дисциплин. Ответственные: заместитель директора по УР бизнес-колледжа Титова И.А, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кривенцева Л.В.
4. Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся возложить на Кривенцеву Л.В., Титову И.А.

Директор школы

А.Н.Кидин

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

г. Рассказово

01.09.2010

№ 52

Об утверждении рабочих программ
учебных предметов, курсов, дисциплин

В соответствии со ст.32 (п.2,п.п.7) Закона Российской Федерации «Об образовании», Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ СОШ №3, утвержденным приказом директора школы от 27.08.2009 г. № 62/1, на основании протокола методического совета школы от 1.09.2010 г. №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить для использования в образовательном процессе в 2010-2011 учебном году рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин начального общего образования (приложение 1), основного общего образования (приложение 2), среднего полного (общего) образования (приложение 3).

2. Утвердить для использования в образовательном процессе в 2010-2011 учебном году программы дополнительного образования (приложение 4).

3. Заместителям директора по УВР Поздняковой В.В., Болтневой Л.А., Глазковой Н.Ю., Кривенцевой Л.В., Селезневой В.И., Цикуновой М.А. осуществлять контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Директор школы

А.Н. Кидин

ПРИНЯТ
Управляющим советом школы
протокол №1 от 27 августа 2010 г.

УТВЕРЖДЕН
директор школы _____ А.Н.Кидин
Приказ от « 1 » сентября 2010 г. № 49

**Учебный план среднего (полного) общего образования
(6-ти дневная учебная неделя)
колледж – класс**

Учебные предметы	Количество часов в 10е классе информационно-технологический профиль
Инвариантная часть	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Физика	2
История	2
Обществознание (экономика и право)	2
Химия	1
Биология	1
География	2
Физическая культура	2
ОБЖ	1
Основы военной службы	1
Всего:	21
Вариативная часть	
Профильный уровень	
Математика	6
Информатика и ИКТ	1
Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	2
Дискретная математика	2,5
Статистика	1,5
Бухгалтерский учет	2
Всего:	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной у. неделе	36

Администрация Тамбовской области
ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Финансы, денежное обращение и кредит»

для специальности

230106 «Техническое обслуживание средств
вычислительной техники и компьютерных сетей»
(колледж-класс)

2010

Одобрена
цикловой комиссией
экономических дисциплин
и менеджмента

Составлена в соответствии с
Государственными требованиями
к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника
по специальности
230106 Техническое обслуживание
средств вычислительной техники
и компьютерных сетей

Председатель ЦК
_____ О.В. Косенкова

Заместитель директора по УР
_____ Е.Б. Воронцов

Автор:

преподаватель Н.С. Ладных

Рецензенты:

1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» подготовлена для экономических техникумов по специальности специальности **230106** Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей.

Целью изучения дисциплины «Финансы , денежное обращение и кредит» является получение целостного представления об источниках формирования финансовых ресурсов на предприятиях, организациях и методах их распределения, о содержании и значении финансового планирования, о порядке кредитования предприятий банковскими учреждениями, о видах ценных бумаг.

Содержанием курса являются теоретические закономерности развития финансово-денежных отношений, сущность и виды денег, рынка ценных бумаг, принципы построения банковской системы и ее роль в развитии экономики, банковской системы. Изучение этих вопросов позволяет сформировать у студентов базу для дальнейшего обучения по профилирующим специальным дисциплинам.

Программа состоит из пяти разделов.

После изучения раздела 1 «Финансы, денежное обращение и кредит» студент должен иметь представление о роли денег в экономической системе; знать виды и функции денег, законы денежного обращения; иметь навыки анализа денежных агрегатов. При изучении тем №1.2, 1.3, 1.4, 1.5 – «Финансы, финансовая политика и финансовая система» у студентов формируются знания о функционировании финансовой системы, организации финансовых отношений в различных звеньях финансовой системы, бюджетном устройстве и механизме взаимоотношений между бюджетами разных уровней, задачах, принципах построения налоговой системы, назначениях внебюджетных фондов, влиянии различных форм собственности на организацию финансов предприятия, принципах и видах страхования. Студенты приобретают навыки анализа структуры государственного бюджета и инструментов бюджетного регулирования.

Изучив раздел 2 «Банки и банковская система», студенты должны иметь представление о банке, о функционировании банковской системы, ее составляющих: Центральном и коммерческих банках. Студенты знакомятся с особенностями рынка ценных бумаг, его листом в системе рынков, приобретают знания правовой и нормативной базы функционирования фондового рынка в России. Студенты должны знать типы банковских систем, основные организационно-правовые формы и функции банков, виды активных и пассивных операций коммерческих банков, понимать взаимосвязь активных и пассивных операций и принципы их отражения в балансе банка; классификацию, характеристику ценных бумаг, особенности первичного и вторичного рынков.

После изучения раздела студенты должны иметь представление о структуре и функция Центрального банка, его активных и пассивных

операциях, целях, уметь проводить анализ различных ценных бумаг по степени их доходности.

После изучения раздела 3 «Финансирование и кредитование капитальных вложений» студент должен знать об источниках и методах финансирования капитальных вложений, сущность инвестиционной политики государства, основы планирования.

Изучая раздел 4 «Финансовое планирование и финансовый контроль», студенты должны иметь представление о содержании и задачах финансового планирования, видах финансовых планов, о составлении кассового плана, планов доходов и расходов предприятия, о схеме финансового плана акционерного общества.

Студенты должны знать о задачах финансового планирования на предприятиях и его основных показателях, содержание и порядок составления финансового плана предприятия; уметь рассчитывать важнейшие финансовые показатели финансового плана, определять плановую сумму прибыли, составлять схему финансового плана.

После изучения раздела 5 «Валютная система и международные кредитные операции» студенты должны знать о сущности валютной системы, ее составляющие, сущность международных отношений, их формы; уметь рассчитывать курс валют.

При изучении программного материала целесообразно использовать различные методы активизации учебного процесса (деловые игры, дискуссии по актуальным проблемам финансовой политики).

Для развития творческой активности студентов рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ, рефератов по проблемам финансирования и кредитования в условиях рынка. Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях.

Изучение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» заканчивается контрольной работой согласно учебному плану.

2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов			Самостоят. работа студентов
		Всего	лабораторных	Практич. работы	
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1. Финансы и финансовая система	24	18	-	4	6
1.1. Сущность и функции денег. Денежное обращение.	2	2	-	-	-
1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	6	4	-	-	2

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов			Самостоят. работа студентов
		Всего	лабораторных	Практич. работы	
1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, государственный кредит.	8	6	-	2	2
1.4. Финансы предприятий различных форм собственности.	8	6	-	2	2
Раздел 2. Банки и банковская система.	10	8	-	4	2
2.1. Банковская система РФ	5	4	-	2	1
2.2. Рынок ценных бумаг	5	4	-	2	1
Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений	2	2	-	-	-
3.1. Финансирование и кредитование капитальных вложений	2	2	-	-	-
Раздел 4. Валютная система и международные кредитные отношения	6	4	-	2	2
4.1. Мировая валютная система	4	4	-	2	2
Всего по дисциплине	44	34	-	10	10

3. Содержание дисциплины

Студент должен иметь представление о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения профессиональной основной образовательной программы по специальности.

Предмет, содержание и задачи курса, связь с другими дисциплинами, с историей и практикой рыночной экономики. Теоретическое и практическое значение дисциплины в подготовке специалистов экономики, бухгалтерского учета и контроля.

Раздел 1. Финансы и финансовая система.

Тема 1.1. Сущность и функции денег. Денежное обращение.

Студент должен:

Иметь представление о роли денег в экономической системе;

Знать:

- функции и виды денег;
- денежные фонды.

Иметь навыки анализа денежных агрегатов.

Деньги: их необходимость и происхождение. Функции денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Виды денег. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег.

Инфляция, ее сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики.

Денежные фонды предприятий: фонд оборотных средств, амортизационный фонд, фонд заработной платы, резервные фонды, валютные фонды. Механизмы управления денежными фондами и средствами.

Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система.

Студент должен:

Знать:

- сущность и функции финансов;
- основные направления финансовой политики государства;
- характеристику финансовой системы.

Социально-экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и источники их форматирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, ее задачи и содержание. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики.

Финансовая система, ее сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь.

Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие об управлении финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части. Финансовый менеджмент, его основные задачи.

Самостоятельная работа (2 часа):

Область возникновения финансовых отношений. Использование финансов в общественном воспроизводстве. Финансовое обеспечение производственного процесса.

Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит.

Студент должен:

Знать:

- социально-экономическую сущность государственных финансов;

Уметь:

- рассчитать отчисления в социальные фонды.

Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет; внебюджетные фонды; государственный кредит

Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. Бюджетная система, ее сущность и составляющие. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы. Состав и структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Местные бюджеты.

Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ как форма социальной защиты граждан, порядок формирования и использования. Государственный фонд занятости населения РФ, его формирование и использование. Фонды государственного страхования. Фонд здравоохранения. Дорожные фонды и прочие внебюджетные фонды.

Ссудный капитал и кредит. Формирование рынка капиталов в РФ. Кредит как форма движения ссудного капитала, его функции.

Основные формы кредита и его классификация. Кредитная система. Сущность и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки.

Практическое занятие № 1

Определение облагаемой базы для расчета отчислений в социальные фонды и расчет суммы отчислений

Самостоятельная работа:

Прибыль предприятия. Анализ доходной и расходной части федерального бюджета и источников финансирования дефицита бюджета.

1.4. Финансы предприятий различных форм собственности.

Студент должен:

Знать:

- факторы, влияющие на организацию финансов предприятий различных форм собственности;

Уметь:

- рассчитывать прибыль организации и распределять ее на нужды организации.

Влияние различных форм собственности на организацию финансов предприятий и организаций. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. Особенности формирования финансовых ресурсов предприятий различных форм собственности: финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах, финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.

Практическое занятие № 2

Расчет чистой прибыли по организациям различных форм собственности.

Самостоятельная работа.

Изучение дополнительной литературы, конспектирование текста.

Раздел 2. Банки и банковская система

Тема 2.1. Банковская система РФ

Студент должен:

Знать:

- сущность банковской системы;
- функции Центрального банка России и другие виды банков;

Уметь:

- определять проценты по вкладам, стоимость ценных бумаг и т.д.

Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Пассивные и активные операции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы.

Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионные и трастовые операции банков. Простые и сложные проценты. Дисконтирование.

Функции Сберегательного банка и его операции, вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.

Функции инвестиционных банков. Пассивные и активные операции инвестиционных банков в РФ.

Формирование современной системы ипотечных банков.

Практическое занятие №3

Определение процентов по вкладам. Расчет стоимости ценных бумаг.

Самостоятельная работа:

Составление кредитного договора. Подготовка документов для получения лицензии на осуществление банковской деятельности.

2.2. Рынок ценных бумаг

Студент должен:

Знать:

- виды ценных бумаг и условия их выпуска;
- основные расчеты по ценным бумагам;

Уметь:

- проводить расчеты по ценным бумагам.
-

Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. Рынок капитала (финансовый рынок) и его структура: денежно-кредитный, фондовый и валютный рынки.

Виды ценных бумаг.

Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Другие виды ценных бумаг.

Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Организационная структура фондовой биржи. Понятие лизинга. Брокерские и дилерские услуги. Инвестиционные компании на рынке ценных бумаг. Деятельность предприятия на фондовом рынке.

Практическое занятие №4

Определение курса акций, балансовой стоимости акций.

Определение дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям.

Самостоятельная работа:

Решение задач по определению дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям.

Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений.

Студент должен:

Знать:

- источники и методы финансирования капитальных вложений;
- сущность инвестиционной политики государства;
- основы кредитования капитальных вложений;

Уметь:

- рассчитать эффективность инвестирования и выбрать оптимальный вариант вложения капитала.

Капитальные вложения как способ воспроизводства основных средств. Источники и методы финансирования капитальных вложений. Краткосрочное и долгосрочное финансирование кредитование, их принципы. Условия открытия финансирования капитальных вложений, необходимая документация.

Понятие инвестиций, их виды. Роль инвестиционного капитала в формировании основных средств предприятий отрасли.

Инвестиционная политика государства как совокупность хозяйственных решений, определяющих основные направления капитальных вложений и меры по их концентрации на решающих участках, ее задачи. Кредитно-банковская система, обеспечивающая инвестиционную политику. Роль инвестиционных банков в осуществлении капитальных вложений. Особенности привлечения иностранных инвестиций.

Раздел 5. Валютная система и международные кредитные отношения

Тема 5.1. Мировая валютная система

Студент должен:

Знать:

- сущность валютной системы, ее составляющие;

Уметь:

- рассчитывать курс валют.
-

Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная (региональная) валютные системы. Включение России в мировое хозяйство.

Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютный курс и его системы: система золотого стандарта; Бреттон-Вудская система; система плавающих валютных курсов. Обменный курс валюты (номинальный и реальный, плавающий и фиксированный). Валютные операции. Валютный рынок. Котировка валюты. Валютные запасы. Валютные фонды предприятий.

Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития, Московская межбанковская валютная биржа, их роль в развитии валютной системы в России в условиях перехода к рынку.

Практическое занятие № 5

Определение курса валют, курсовой разницы.

Самостоятельная работа:

Изучить происхождение валюты мира.

4. Перечень литературы и средств обучения.

Закон РСФСР от 10.10.91 «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса РСФСР»

Закон РСФСР от 25.09.92 «О денежной системе Российской Федерации»

Концепция развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

Утверждено указом Президента Российской Федерации от 01.07.96

Письмо Минфина РФ от 28.12.92 №121 «О лицензировании деятельности на рынке ценных бумаг в качестве инвестиционных фондов и лицензировании деятельности управляющих инвестиционными фондами».

И.Г.Балабанов Сборник задач по финансам и финансовому менеджменту. - М.: Финансы и статистика, 2009

И.Г.Балабанов Игровой практикум по финансам. - М.: Финансы и статистика, 2009

В.В. Ковалев Финансовый менеджмент: теория и практика. – М: Проспект, 2009

О.И.Лаврушин «Банковское дело». - М.: Финансы и статистика, 2004

О.И.Лаврушин «Деньги, кредит, банки». - М.: Финансы и статистика, 2004

Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов Финансы и кредит. – М: Академия, 2003

О.Ю. Свиридов Деньги, кредит, банки . – Р-н-Д, Феникс, 2007

М.Г. Янукян Практикум по рынку ценных бумаг. – Спб: Питер, 2009